المجلّة الدّوليّة للبحث والتّطوير التّربويّ

International Journal of Educational Research and Development

مجلّة علميّة – دوريّة – محكّمة – مصنّفة دوليّاً

تحديات التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وما بعدها بالمملكة العربية السعودية.

أ. تغريد جابر موسى الأحمدي

معلمة رياض أطفال في المدينة المنورة/ ماجستير أصول تربية.

Challenges of Distance Education in Remote Areas During and After the COVID-19 Pandemic in the KSA.

Tagreed Jber Al-Ahmadi

Kindergarten Teacher in Al-Madinah Al-Munawwarah / Master's in Foundations of Education.

تاريخ استـــلام البحـــث: ٢٠٢٥/٥/١٧م **Email: t-j-m-a@hotmail.com** تاريخ قبول نشر البحث: ٢٧ /٥/ ٢٠٢٥م

الكلمات المفتاحيّة:

التعليم عن بعد/جائحة كورونا/المناطق النائية.

KEY WORDS:

Distance education/COVID-19 pandemic/rural areas.

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة التعرف على أهم التحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا بالمملكة وما بعدها، ووضع حلول مقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا وبعدها بالمملكة وأستخدم المنهج الوصفي والتحليلي، كما بلغ إجمالي عينة الدراسة(١٥٠٠٠)معلم ومعلمة بالمناطق النائية بالمملكة وأسفرت النتائج أن عبارات البعد الأول التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا بالمملكة بدرجة كبيرة جدا، والبعد الثاني التحديات بعد جائحة كورونا بدرجة كبيرة، أما عبارات البعد الثالث الحلول المقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا وبعدها بالمملكة بدرجة كبيرة جدا.

ABSTRACT:

The study aimed to recognize the major challenges that faced the education system in rural areas during and after COVID-19 pandemic in Saudi Arabia and the development of proposed solutions for these challenges using analytical and descriptive approaches. Study sample included 15000 teachers of rural areas in Saudi Arabia.

Results showed the first section discussing challenges that faced distance education in rural areas during COVID-19 pandemic, second section discussing challenges after COVID-19 pandemic, while the third section discussing proposed solutions for challenges that faced the education in rural areas during and after COVID-19 pandemic

مقدمة:

تعتمد بعض الدول على النظام المدمج في التعليم، ولها تجربتها في هذا المجال، ولكن لا يخفى أن الكثير من الدول اتجهت نحو التعليم عن بعد قسرا مع ايقاف الدراسة الحضورية بسبب جائحة كورونا حيث واجه العديد من المعلمين والقائمين على العملية التربوية تحديات في هذا المجال قد فرضها كلاً من الواقع التقني والموارد البشرية والإمكانات المتاحة في كل دولة (اليونسكو، ص١٩، ٢٠٢٠)، وقد اختلفت ردود فعل أفراد المجتمع، فمنهم من رآها كبصيصٍ من الأمل لإحداث التطوير اللازم والمنتظر بالعملية التعليمية، ومنهم من قام بالمقاومة (النشار، ص٢٠٣، ٢٠٢٠).

وعلى المستوى العالمي برزت تحديات جائحة كورونا جليا في مواطن الضعف بنظم التعليم في المجال التقني، بما في ذلك انخفاض مستويات الرقمية وأوجه القصور الهيكلي، وأكثر طلاب العلم ضعفا هم الذين لديهم مهارات رقمية ضعيفة و أقلهم قدرة على الوصول من أجل الاستفادة من حلول التعلم عن بعد(الأمم المتحدة، ص٦-٧، ٢٠٢٠)، وعلى المستوى المحلي أشار تقرير اليونسكو (ص٨، ٢٠٢٠) لاستجابة الدول العربية للاحتياجات التعليمية فقد ذكرت دراسة عن التحديات إلى ضعف البنى التحتية التي تشكل عائقا، ففي بعض الدول لم يتمكن نصف المتعلمين على الأقل من متابعة التعليم عن بعد بسبب انقطاع الكهرباء أو عدم وجود تغطية لشبكات الانترنت، كما عانى اكثر من نصف المتعلمين من الضعف الموجود في شبكات لتغطية، وقد وردت ردود أشارت لفروقات في التغطية بين المدن والمناطق النائية في هذا المجال، وتوصي دراسة كلا من (العتيبي،٢٠٢٠) وَ(العنزي،٢٠٢٠) وَ(نويرة وآخرون،٢٠٢٠) إلى ضرورة تحسين التجهيزات وتقنيات التعليم عن بعد لإنجاح العملية التعليمية.

وفي وقت لاحق تشير دراسة (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية،٢٠٢٠) على أن الولايات الفيدرالية في ألمانيا وافقت على إعادة فتح المدارس تدريجيا، وقد تم تطبيق تدابير السلامة الصارمة على مجموعات الطلاب، كما تضمنت خطط إعادة فتح المدارس في المملكة العربية السعودية والعديد من الدول الأخرى أحكاما تختص برفاهية الطلاب، ومن الملائم أن تتضمن الخطط بعض الترتيبات الخاصة بتقييم الفجوات التعليمية ومعالجتها.

مشكلة الدراسة:

وتجدر الإشارة في هذا السياق للتعليم عن بعد، فقد تفاوتت نسبة الرضى حول جهة سرعة الانترنت فأشار 62%من المعلمين في البلدان ذات التقنية المتوسطة إلى ضعف سرعة الانترنت حيث تشكل عائقا رئيسيا تعذر معه التحاق المتعلمين بالصفوف الافتراضية، في حين أن 47.3%من المعلمين في البلدان المتقدمة تقنيًا عانوا من مشكلات على صعيد البنى التحتية لجهة ضعف الشبكة الذي لم يتحمل الدخول المتزامن بأعداد هائلة من قبل المتعلمين ،من جانب اخر شكا 51.4%من المعلمين في الدول التي تشهد أزمات ونزاعات على أراضيها من عدم وجود شبكات انترنت ،بالإضافة لبعض المناطق النائية في عدد من الدول (اليونسكو ،ص٧، ٢٠٢٠)، وبعد قرار فتح المدارس فإن إصرار المملكة العربية السعودية؛ لتلبية الاحتياجات المتعددة وإصلاح الفجوات التعليمية للمجموعات الطلاب المختلفة لا يتماشى مع متوسط الاستجابات الواردة من دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية(OECD)والدول غير الأعضاء التي استجابت للاستطلاعات، بل يتجاوزها (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية،٢٠٢٠).

وبالنظر للدراسات التي تناولت تحديات التعليم خلال جائحة كورونا COVID-19 كدراسة (نويرة وآخرون،٢٠٢٠) بالمغرب وَ(النشار،٢٠٢٠) بالأردن وَ(الثبيت،٢٠٢٠) اقتصرت عموما على التعليم، بينما (السلمان وآخرون،٢٠٢٠) على التعليم العام، ودراسة (العنزي،٢٠٢٠) ركزت على التعليم العالي، و(العتبي،٢٠٢٠) حدد الأسر السعودية، فيكاد لا يذكر على حد إطلاع الباحثة دراسات ناقشت تحديات التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وما بعدها بالمملكة العربية السعودية سوى دراسة (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية،٢٠٢٠) والتي تناولتها بشكل عام دون تحديد المناطق النائية.

من هنا تبرز التساؤلات التالية:

- ما التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية؟
- ما التحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية لما بعد جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية؟
- ما لحلول المقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وما بعدها بالمملكة العربية السعودية؟

أهداف البحث:

١. التعرف على أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية.
٢. التعرف أهم التحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية لما بعد جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية.

٣. وضع حلول المقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وبعدها بالمملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

إضافية علمية بحثية في مجال المعرفة التربوية، مثلت استجابة لنداءات المؤتمرات والمنظمات والدراسات حول ضرورة تحقيق الخطى المثلى والمدروسة في العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا COVID-19 وما بعدها في كافة المناطق.

الأهمية العلمية:

المساهمة في مواجهة التحديات التعليمية على المستوى المحلي، وذلك بتقديم حلول مقترحة لمواجهة تحديات التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وما بعدها وذلك بالمملكة العربية السعودية.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تحديات التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا وما بعدها بالمملكة العربية السعودية مع الحلول المقترحة
- الحدود المكانية: تم تطبيق هذا البحث على معلمين ومعلمات المناطق النائية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية
- الحدود الزمانية: ٢٠٢٢

مصطلحات الدراسة:

- كورونا: هو مرض معدٍ يسببه آخر فيروس اكتشف من سلالة فيروسات كورونا، وظهر في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول/ ديسمبر ٢٠١٩، وقد تحول COVID19الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم) منظمة الصحة العاملية، ٢٠٢٠م)
- التحديات: تعرفه الباحثة على أنها مشكلات التعليم بالمناطق النائية خلال الانقطاع الحضوري للمدارس بسبب جائحة كورونا COVID-19 وما بعدها

الإطار النظري

تحديات التعليم التي واجهت التعليم عن بعد بالمملكة العربية السعودية:

تتعدد جوانب تحديات التعليم التي واجهت التعليم عن بعد فمن جانب المعلم في العملية التعليمية اتضح ضعف الكفايات الحاسوبية لبعض معلمي مراحل التعليم العام ، وتدني مستوى خبرة القادة والمعلمين في تفعيل منصات التعليم عن بعد لعدم حاجتهم لها مسبقا(المسعود، ٢٠٢٠)،وأفاد قادة المدارس في أن المعلمين مستعدون نسبيا بدرجة كبيرة للتدريس باستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات، لكنهم شعروا بالقلق بشأن إمكانية الوصول إلى الأنترنت وكفاية التقنيات الرقمية (OECD، ٢٠٢٠)، ومن جانب **الطلاب** فإن الكثافة العددية للمتعلمين في الفصول الدراسية يعيق التواصل الفاعل بين المعلم والطلاب،، إضافة إلى عدم امتلاك جميع العائلات العدد الكافي من الأجهزة الحاسوبية مقارنة مع عدد الأبناء الملتحقين في المدارس (المسعود، ٢٠٢٠، ٥٤) وقد أفاد ٧٤٪من الطلاب في المملكة أن لديهم جهاز حاسب آلي، وبالنسبة للذين ينتمون إلى الربع الأدنى في التوزيع الاجتماعي والاقتصادي ،أفاد ٤٣٪فقط من الطلاب أن لديهم جهاز حاسب آلي وذلك أقل بكثير من متوسط دول OECD الذي بلغ ٧٨٪، إلا أنه لا تعتمد شروط توفير بيئة مناسبة للتعليم من المنزل على التقنية فحسب، بل تعتمد أيضا على وجود مكان مناسب للتعلم في المنزل، حيث أفاد ٨٥٪أن لديهم مكان هادئ للدراسة في المنزل، وهي نسبة أقل من متوسط دولOECD الذي بلغ ٩١٪ (OECD ،٢٠٢٠) وفي جانب **محتوى الموارد التعليمية** المتاحة اتضح وجود قصور في قنوات التواصل بين المعلم والطالب في المدارس الحكومية على منصة التعليم (مدرستي) في مراحل التعليم العام، وقصور في البرامج التدريبية على استخدام منصة منظومة التعليم الموحد، مما يبين مقاومة نسبة من المعلمين للتطوير والعزوف عن التدريب لمواكبة احداث التقنيات في التعليم، **أما بالنظام التعليمي** اتضح وجود قصور في قياس جودة التعليم المقدم في التعليم الالكتروني والفاقد التعليمي، حيث أن تجربة أنظمة إدارة التعليم الجديدة قبل بدء العام الدراسي كان من المفترض ان تكون احد الخطوات المهمة التي لا غنى عنها لاستدراك العوائق المحتمل حدوثها (المسعود، ٢٠٢٠)، وبالنظر إلى الأنشطة المتعلقة بالإجراءات الوقائية لمنع انشار فيروس كورونا، فإن الخطط السعودية أقل صرامة من الخطط الموجودة في العديد من الدول الأخرى، ورغم التحديات السابقة إلا أن المملكة الأكثر إيجابية من جميع الدول من حيث اتباع الأنظمة؛ فقد مثلت ٥٪فقط من دول OECD أن الطلاب قد تعلموا باتباع أنظمتها أفضل مما كانوا سيتعلمونه إن التحقوا بالمدرسة (OECD، ٢٠٢٠).

الدراسات السابقة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن التحديات التي واجهت الأسر السعودية في تعليم أبنائها، واستخلاص المقترحات استخدمت المنهج الوصفي المسحي لمناسبته ألهداف الدارسة, وتضَّمن مجتمع الدراسة جميع الآباء والأمهات الذين لديهم طالب أو طالبات مراحل التعليم العام خلال العام الدراسي ١٤٤٠ ١٤٤١/ هـ فقد اشتملت عينة البحث على (٤١٢)، وتم استخدام أداة الاستبانة، وكان من أبرز النتائج: من المعوقات التي واجهت الأسر عدم توفُّر

المجلّة الدّوليّة للبحث والتّطوير التّربويّ ISSN Online: 2961-404X / ISSN Print: 1658-9580

الأجهزة التكنولوجية لدى جميع الطالب، **أما دراسة (نويرة آخرون، ٢٠٢٠)** هدفت إلى الكشف عن أهمية التعليم عن بعدً بوصفه خيارا بديلا للتعليم الحضوري داخل المؤسسات التعليمية والجامعية، ووصف المتطلبات الضرورية النجاح التعليم عن بعد وتحديد السبل الكفيلة مواجهة التحديات التي تعوقه، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أبرز النتائج: وأن متطلبات نجاح التعليم عن بعد تتمثل في توفير الوسائل و المستلزمات التكنولوجية الكافية لجميع المتعلمين دون استثناء، وخلق بنية تحتية متينة لهذا النمط الرقمي، **ودراسة (العنزي، ٢٠٢٠)** هدفت إلى التعرُّف على واقع التعليم عن بُعد والمقررات الإلكترونية في ضوء التحديات العالمية لجائحة كورونا بجامعة الحدود الشمالية، وطُبِق البحث على عينة مكونة من (١٩٨)عضو هيئة تدريس، و (٣٦٢)طالبًا وطالبة، و (٩٧) من أولياء أمور الطالب بجامعة الحدود الشمالية، واستُخدم المنهج الوصفي، وكان من أبرز النتائج: وجود الرأي الإيجابي من خلال توافر بنود الاستبانة ككلٍ بدرجة كبيرة طبقًا لوجهة نظر عينة البحث، **أما دراسة (الثبيت، ٢٠٢٠)** هدفت على إلقاء الضوء على تبعات انتشار فيروس كورونا وتأثيره على التعليم عربيا ودوليا، وكيفية مواجهة العالم والدول العربية هذا الانتشار، والتدابير التي ترتب اتخاذها عليه، وكان من أبرز النتائج: للتعليم الإلكتروني بديل لاستكمال العملية التعليمية في ظل أزمة تعليق الدراسة دورا أساسيا وفعالا، حيث سبقت المملكة بإنشاء المركز الوطني للتعليم الإلكتروني قبل أزمة تفشي كورونا، كما هدفت **دراسة (السلمان وآخرون، ٢٠٢٠)** إلى استكشاف اتجاهات طلبة التعليم الأساسي والثانوي في الأردن نحوّ التعلم عن بعد وتحدياته والحلول المقترحة في ظل جائحة كورونا، وتكونت أداة الدراسة من استبانة إلكترونية مكونة من (٢٧) ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٤٦) وطالبةً طالبا، مثلوا مجموع الطلبة الذين أجابوا على الاستبانة، وكان من أبرز النتائج :أن اتجاهات طلبة التعليم الأساسي والثانوي نحو التعلم عن بعد ، جاء ضمن الفئة المتوسطة، وبمتوسط حسابي مقداره (٣. ٥٩) وبنسبة مئوية قدرها (٦٠ %) في حين جاءت التحديات والمشكلة التي تواجه الطلبة في التعلم ضمن الفئة الضعيفة وبمتوسط حسابي مقداره(٢،١٤) وبنسبة مئوية قدرها(٣٦ %)، **وفي دراسة (2020, Daniel)** هدفت لاقتراح طرقًا مرنة لإصلاح الأضرار التي لحقت بمسارات تعلم الطلاب ؛ للمعلمين ورؤساء المؤسسات والموظفين المسؤولين حول معالجة الأزمة وكان من أبرز النتائج: الاستعدادات التي يجب على المؤسسات إجراؤها وكيفية تلبية احتياجات الطلاب حسب المستوى والميدان الدراسي ، أيضا طمأنة الطلاب وأولياء الأمور عنصر حيوي للاستجابة المؤسسية، ويجب على الكليات الاستفادة من التعلم غير المتزامن، كما لابد أن يتضمن التدريس مهامًا متنوعة وأعمالًا تضع COVID-19 في سياق عالمي وتاريخي عند البناء المناهج الدراسية، أما **دراسة (Zhu & Liu,2020)** هدفت إلى إلقاء الضوء على تبعات انتشار مرض كوفيد ١٩ وكيفية تأثيره على التعليم أثناء وبعد انتهاء الجائحة في جمهورية الصين الشعبية، وكيف تعاملت الدولة مع هذا التأثر في مراحل التعليم المختلفة، ولقرب نهاية Covid-19 الوباء في الصين ركزت أهم النتائج على ضرورة الآتي: الاستمرار في تطوير منصات تعليمية مفتوحة تسمح بذلك الوصول إلى مصادر التعلم عالية الجودة، و تطوير قدرة المعلمين على التعليم عن بعد.

الدراسة التطبيقية:

الإجراءات الميدانية

تناول هذا الجزء وصفاً للإجراءات المنهجية المتبعة، وخصائص مجتمع وعينة الدراسة، وأداة جمع البيانات المستخدمة قيد الدراسة، من حيث مكوناتها، واختبار المعاملات العلمية (الصدق – الثبات)، إجراءات تطبيق الاستقصاء، والأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل البيانات.

منهجية الدراسة:

المنهج الوصفي:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة، وهو يقوم على وصف الحقائق المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو المادة موضوع البحث مع محاولة تفسير هذه الحقائق وفقاً للمعايير والأسس العلمية، وذلك لتحديد المفاهيم النظرية الأساسية المرتبطة بموضوع الدراسة

المنهج التحليلي:

وهو ذلك المنهج الذي يعتمد على جمع البيانات الخاصة بالظواهر وتحليلها، وعرضها في صورة رقمية، بما يسهل معرفة الاتجاهات الخاصة بالظواهر وعلاقاتها بعضها ببعض، واختبار فروضها المختلفة من خلال دراسة ميدانية تجري على عينة من مجتمع الدراسة عن طريق استمارة استبيان تحتوي بعض الأبعاد التي تعكس متغيرات الدراسة. وطبقاً لهذا المنهج تم استخدام مصدرين أساسيين للحصول على المعلومات وهما:

- المصادر الثانوية: تتمثل فى المراجع العلمية العربية والأجنبية، والدوريات والمقالات والتقارير والدراسات والأبحاث والأدبيات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- المصادر الأولية: لمعالجة الجانب التحليلي للدراسة تم جمع البيانات المطلوبة عن طريق المقابلات الشخصية المنظمة من خلال استمارة الاستقصاء باعتبارهما أداة رئيسية صممت بهدف تحقيق هذا الغرض.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع المعلمين والمعلمات العاملين بالمناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة البالغ عددهم (٣٣٢٢) معلم ومعلمة للعام الدراسي٢٠٢١-٢٠٢٢.

عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة بالطريقة العمدية – العشوائية، حيث تم اختيار العينة من معلمين ومعلمات المناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة بالطريقة العمدية، حيث يمثلون نسبة مئوية (٢٢٪) من إجمالي المعلمين والمعلمات بالمناطق النائية على مستوى المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (١٥٠٠٠) معلم ومعلمة وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية ما بين عينتين، إحداهما أساسية والأخرى استطلاعية كما يلي:

- العينة الأساسية: عددها (٣٠٠) معلم ومعلمة (ادارة تعليم العلا، ادارة تعليم المهد) بنسبة مئوية (٩٪) من إجمالي مجتمع البحث.
- العينة الاستطلاعية: عددها (٥٠) معلم ومعلمة بنسبة مئوية (١٦,٦٪) من إجمالي عينة البحث.

وقد تم استبعاد عدد (١٠٥) بنسبة مئوية (٣٥٪) من إجمالي عينة البحث. وذلك للأسباب التالية:

- عدم استجابتهم لعبارات استمارة الاستقصاء قيد البحث.
- عدم استجابتهم للبيانات التنظيمية.
- امتناع البعض منهم عن التعاون مع الباحثة.

جدول رقم (١)

توصيف عينة الدراسة الأساسية من معلمين ومعلمات المناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة

الخصائص	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٨٩	٦٣,٠٠٪
	أنثى	١١١	٣٧,٠٠٪
	المجموع	٣٠٠	١٠٠٪
	المجموع	٣٠٠	١٠٠٪
الخبرة	أقل من (٥) سنوات	٨٤	٢٨,٠٠٪
	من (٥) – أقل من (١٠) سنوات	٧٨	٢٦,٠٠٪
	من (١٠) – أقل من (١٥) سنوات	٦٨	٢٢,٧٠٪
	أكثر من (١٥) سنة	٧٠	٢٣,٣٠٪
	المجموع	**٣٠٠**	١٠٠٪

أداة الدراسة الميدانية

وفقاً لمنهجية الدراسة وأهدافها وقياساً لمتغيراتها التابعة، تم الاعتماد على أسلوب الاستقصاء كأداة رئيسية لجمع البيانات التي يمكن من خلالها الإجابة عن تساؤلات البحث وقد استخدم أداة في جمع البيانات بهدف:

- التعرف على أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية.
- التعرف أهم التحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية لما بعد جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية.
- وضع حلول المقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وبعدها بالمملكة العربية السعودية.

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث مثل دراسة كل من (نويرة آخرون،٢٠٢٠)، (العنزي،٢٠٢٠)، (الثبيت،٢٠٢٠)، (السلمان وآخرون،٢٠٢٠)، (Daniel ,٢٠٢٠)، دراسة (Zhu & Liu,2020)

ثم قامت باستطلاع رأى المحكمين لتحديد أهم العبارات من حيث الإضافة أو الحذف وكان عددهم (٢١) محكما، وارتضت الباحثة نسبة مئوية (٧٠٪) كحد أدنى لموافقة المحكمين على البعد أو العبارة، وأسفر هذا الاستطلاع عن اضافة (٤) عبارات في البعد الأول، (٢) عبارتين في البعد الثاني، (٧) عبارات في البعد الثالث

قامت الباحثة بصياغة مجموعة العبارات التي تعبر عن كل بعد من الأبعاد النهائية بناءً على الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، بعد عرضها على المحكمين.

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسى لقياس استجابات عينة الدراسة لاستمارة استقصاء المعلمين والمعلمات فى أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال وبعد جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية.

وفقاً للجدول التالي:

جدول رقم (٢)
درجات استجابات عينة الدراسة أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال وبعد جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية.

الاستجابة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

المصدر: من إعداد الباحثة

كما تم استخدام مقياس التقدير باستمارة الاستقصاء قيد الدراسة من خلال مقياس ليكرت الخماسي ووفقاً للجدول التالي:

جدول رقم (٣)
مقياس التقدير لاستجابات العينة الأساسية وفقا لمقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	عالي جداً	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جداً
الدرجة	٥,٠٠ -٤,٢٠	٤,١٩ -٣,٤٠	٣,٣٩-٣,٦٠	٢,٥٩-١,٨٠	١,٧٩-١

المعاملات العلمية لأداة الدراسة الميدانية

الصدق:

تكون أداة الاستقصاء صادقة إذا تمكنت من قياس ما صممت من أجل قياسه من المتغيرات أو الظواهر أو السمات أو القيم، مع خلوها من أخطاء القياس الشائعة مثل: ضعف الربط بين أهداف الدراسة ومحتوى الا ستقصاء – عدم الاتساق في الصياغة اللغوية – استخدام مصطلحات علمية متعددة – عدم توافر إرشادات توضيحية لكيفية الاستجابة لعباراتها) وحرصًا من الباحثة على تصميم أداة للقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق، اعتمدت على اتباع الإجراءات العلمية في تصميمها، وفى **ضوء** ذلك تم التحقق من صدقها من خلال ما يلي:

الصدق الظاهري:

يعتمد الصدق الظاهري لأداة الدراسة على التحقق من الصلاحية الظاهرية لها من حيث اتساقها مع أهداف الدراسة، وخلوها من أخطاء القياس الشائعة، وتحقيقاً لذلك قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة على عدد (٢١) محكما، وذلك بهدف استطلاع آرائهم في مدى مناسبتهما في قياس ما صمم من أجله، وأسفرت نتائج هذا الاستطلاع عن موافقة المحكمين على عبارات وأبعاد استمارة الاستقصاء قيد الدراسة بنسبة مئوية (١٠٠٪) مع تعديل صياغة بعض العبارات، واضافة (١٣) عبارة وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة المحكمين بحد أدنى (٧٠٪)، كما تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة، عددها (٥٠) معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة، وخارج العينة الأساسية تهدف إلى التأكد من وضوح عبارات الاستقصاء، وكانت أهم النتائج عن مناسبة عبارات الاستمارة لتحقيق أهداف الدراسة.

صدق المحتوى:

قامت الباحثة بحساب معاملات صدق المحتوى لاستمارة الاستقصاء عن طريق حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي له، والدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستمارة، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٥٠) معلم ومعلمة، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٤) يوضح النتائج:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين عبارات وإجمالي استمارة استقصاء رأى المعلمين والمعلمات بالمناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة في أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في خلال وبعد جائحة كورونا بالمملكة العربية السعودية والحلول المقترحة ن = (٥٠)

م	العبارات	- س	±ع	ر	مستوى الدلالة الإحصائية
١.	ندرة توفر بنية معلوماتية تقنية للطلاب تناسب التعليم عن بعد	٣,٤٨	١,١٨٢	٠,٨٩٣	٠,٠٠٠
٢.	وجود فروق بين الطلاب في توافر معينات التعلم	٣,١٦	١,٤٠٥	٠,٧٨١	٠,٠٠٠
٣.	صعوبة ضبط عملية التعليم عبر الانترنت الناتج عن انقطاع الانترنت	٣,١٢	١,٤٣٨	٠,٦٨٦	٠,٠٠٠
٤.	ضعف مصداقية نتائج تقويم الطلاب	٢,٨٤	١,٤١٩	٠,٦٨٣	٠,٠٠٠
٥.	ضعف الرغبة بالتحول لتعليم عن بعد	٣,٢٠	١,٤٨٥	٠,٦٩٥	٠,٠٠٠
٦.	صعوبة مراقبة عملية التعلم من خلال القائمين على التعليم	٣,١٤	١,٥١٢	٠,٧٤٤	٠,٠٠٠
٧.	ضعف اتقان بعض المعلمين للمهارات التقنية اللازمة لتعليم عن بعد	٣,٦٠	١,٠٨٨	٠,٧٤٤	٠,٠٠٠
٨.	ضعف المهارات التقنية لدى بعض الطلاب اللازمة لتعليم عن بعد	٣,٥٦	١,٠١٣	٠,٧٠٩	٠,٠٠٠
٩.	ارتفاع التكلفة المادية لاقتناء الأجهزة الإلكترونية (كمبيوتر شخصي- لابتوب-جهاز لوحي) لدى أولياء الأمور	٣,٢٢	١,٢٨٢	٠,٤٩٧	٠,٠٠٠

١٠.	ضعف التغذية الراجعة في التعليم عن بعد لدى الطلاب	٣,٤٦	١,١٩٩	٠,٧١٩	٠,٠٠٠
١١.	غياب الصيانة الدورية لحل المشكلات التقنية	٣,٣٠	١,٣٥٩	٠,٨٥٣	٠,٠٠٠
١٢.	زيادة الأعباء التعليمية لدى المعلمين	٣,٣٤	١,١٧١	٠,٧٦٥	٠,٠٠٠
١٣.	ضعف امتلاك أولياء الأمور مهارات استخدم التقنية لمساعدة أبنائهم	٣,٣٢	٠,٩٧٨	٠,٥٦٧	٠,٠٠٠
١٤.	استمرار الطلاب في الغياب خوفًا من اصابتهم بمرض الكوفيد١٩	٣,١٢	١,٢٢٣	٠,٦٣٦	٠,٠٠٠
١٥.	زيادة حجم الفاقد التعليمي	٣,٠٠	١,٠٨٨	٠,٥٠٦	٠,٠٠٠
١٦.	الاحجام عن أداء الاختبارات داخل المدرسة	٣,٤٠	١,٢٧٨	٠,٥٥٤	٠,٠٠٠
١٧.	افتقار الطلاب لمهارات إدارة الوقت	٣,٢٦	١,٢٥٩	٠,٨١٨	٠,٠٠٠
١٨.	افتقار المعلمين لمهارات إدارة الوقت	٣,٥٢	١,١٤٧	٠,٧٣٩	٠,٠٠٠
١٩.	انخفاض الوعي في اتخاذ الاحترازات الصحية	٣,٤٤	١,١٩٨	٠,٧٦٣	٠,٠٠٠
٢٠.	ضعف جاهزية البنية التحتية	٣,٢٠	١,٢٤٥	٠,٦٢١	٠,٠٠٠
٢١.	ندرة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم	٣,١٦	١,٢٦٧	٠,٧٩٠	٠,٠٠٠
٢٢.	ضعف في مهارات الكتابة الخطية	٣,٣٠	١,٣٥٩	٠,٨٥١	٠,٠٠٠
٢٣.	صعوبة تطبيق التزامن بين التعليم الافتراضي والحضوري	٣,١٦	١,٤٣٤	٠,٧٦٥	٠,٠٠٠
٢٤.	ضعف وجود آليات للتقييم والاختبار خاصة بالتعلم الافتراضي	٣,١٨	١,٣٣٥	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠
٢٥.	ضعف التواصل بين الإدارة المدرسية والإدارة التعليمية	٣,١٦	١,٣٦١	٠,٦٤٠	٠,٠٠٠
٢٦.	ضعف مستوى الطلبة في بعض المواد الدراسية	٣,٢٠	١,٤٤٣	٠,٦٣٩	٠,٠٠٠
٢٧.	تفعيل التعليم المدمج في العملية التعليمية	٣,٤٢	١,٢٩٥	٠,٧٤٠	٠,٠٠٠
٢٨.	عودة الدراسة حضوريا تدريجيا	٣,٤٦	١,١١٠	٠,٧٢٧	٠,٠٠٠
٢٩.	عقد ندوات توعوية في اتخاذ الاحترازات الوقائية	٣,٤٠	١,١٧٨	٠,٦١٦	٠,٠٠٠
٣٠.	عمل برامج ارشادية لتخفيف من الفاقد التعليمي	٣,٣٦	١,١٧٤	٠,٥٩١	٠,٠٠٠
٣١.	تحقيق الدعم المهني للمعلمين للتزامن بين التعليم الافتراضي والحضوري	٣,٣٨	١,٣٢٣	٠,٧٩٧	٠,٠٠٠
٣٢.	تحسين البنية التحتية وتجهيزاتها الفنية والتقنية	٣,٣٠	١,٢٤٩	٠,٧٥٦	٠,٠٠٠
٣٣.	توفير الأجهزة تقنية للطلاب بأسعار رمزية أو بالمجان مناسبة لأعمار الطلاب وقدراتهم	٣,٣٨	١,٠٨٦	٠,٦٨٩	٠,٠٠٠
٣٤.	نشر الوعي بضرورة التحول من التعلم التقليدي إلى التعليم عن بعد	٣,١٨	١,١١٩	٠,٥٩٤	٠,٠٠٠
٣٥.	توضيح آلية التعليم عن بعد لجميع منسوبي النظام التعليمي	٣,١٦	١,١٣١	٠,٥٦١	٠,٠٠٠
٣٦.	عقد دورات تدريبية على استخدام التقنيات الحديثة للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور	٣,٢٢	١,١٨٣	٠,٥٣١	٠,٠٠٠
٣٧.	وضع معايير واضحة لأنظمة التقويم في التعليم عن بعد	٣,٢٨	١,٣١٠	٠,٦٣٦	٠,٠٠٠
٣٨.	تفعيل أنظمة الجودة في التعليم عن بعد	٣,٤٤	١,١٩٨	٠,٧٨٦	٠,٠٠٠
٣٩.	عقد دورات تدريبية للطلبة لتنمية مهارات إدارة الوقت	٣,٤٤	١,١٢٨	٠,٧٤٤	٠,٠٠٠
٤٠.	تقوية شبكة الاتصال والأنترنت في المناطق النائية	٣,٤٢	١,١٢٦	٠,٧٠٦	٠,٠٠٠
٤١.	وجود قناعة ذاتية لدى المعلمين والطلبة بأهمية التعليم عن بعد في مواكبة متطلبات العصر	٣,٣٤	١,٠٨١	٠,٧١٠	٠,٠٠٠
٤٢.	نشر ثقافة التعليم عن بعد بين الطلبة والمعلمين في المناطق النائية	٣,٣٤	١,٣٠٣	٠,٨٥٠	٠,٠٠٠
٤٣.	تقديم حوافز مالية للمعلمين والطلبة المهتمين بالتعليم عن بعد	٣,٤٤	١,٢١٥	٠,٩٠٥	٠,٠٠٠
	الإجمالي	١٤١,٠٨	٣٦٩٠٥	_____	

يوضح الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين جميع عبارات وإجمالي استمارة الاستقصاء، قد انحصرت بين (٠,٤٩٧،٠,٩٠٥)، وجميعها عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٠)، وهي < (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

الثبات:

قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات الاستبيان قيد الدراسة، عن طريق إيجاد معامل ألفا لكرونباخ لكل عبارة وبعد وإجمالي الاستبيان والجدول (٥) يوضح النتائج:

جدول (٥) معاملات ثبات عبارات استمارة استقصاء رأى المعلمين والمعلمات بالمناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة في أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في خلال وبعد جائحة كورونا بالمملكة العربية السعودية والحلول المقترحة ن = (٥٠) عاملا

م	العبارات	المتوسط عند حذف العبارة	التباين عند حذف العبارة	معامل الارتباط بعد حذف العبارة	قيمة معامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة
١.	ندرة توفر بنية معلوماتية تقنية للطلاب تناسب التعليم عن بعد	١٤٤,٦٠	١٤٩٣,٧٩٦	٠,٨٨٧	٠,٩٧٦
٢.	وجود فروق بين الطلاب في توافر معينات التعلم	١٤٤,٩٢	١٤٩١,٠٥٥	٠,٧٦٧	٠,٩٧٦
٣.	صعوبة ضبط عملية التعليم عبر الانترنت الناتج عن انقطاع الانترنت	١٤٤,٩٦	١٤٩٩,٩٥٨	٠,٦٦٦	٠,٩٧٦
٤.	ضعف مصداقية نتائج تقويم الطلاب	١٤٥,٢٤	١٥٠١,٣٢٩	٠,٦٦٣	٠,٩٧٦
٥.	ضعف الرغبة بالتحول لتعليم عن بعد	١٤٤,٨٨	١٤٩٦,٥٥٧	٠,٦٧٥	٠,٩٧٦
٦.	صعوبة مراقبة عملية التعلم من خلال القائمين على التعليم	١٤٤,٩٤	١٤٨٩,١٦٠	٠,٧٢٧	٠,٩٧٦
٧.	ضعف اتقان بعض المعلمين للمهارات التقنية اللازمة لتعليم عن بعد	١٤٤,٤٨	١٥١٣,١٥٣	٠,٧٣١	٠,٩٧٦
٨.	ضعف المهارات التقنية لدى بعض الطلاب اللازمة لتعليم عن بعد	١٤٤,٥٢	١٥٢٠,٢١٤	٠,٦٩٦	٠,٩٧٦
٩.	ارتفاع التكلفة المادية لاقتناء الأجهزة الإلكترونية (كمبيوتر شخصي- لابتوب-جهاز لوحي) لدى أولياء الأمور	١٤٤,٨٦	١٥٢٧,٢٦٦	٠,٤٧٢	٠,٩٧٧
١٠.	ضعف التغذية الراجعة في التعليم عن بعد لدى الطلاب	١٤٤,٦٢	١٥٠٩,٢٢٠	٠,٧٠٤	٠,٩٧٦
١١.	غياب الصيانة الدورية لحل المشكلات التقنية	١٤٤,٧٨	١٤٨٦,٠١٢	٠,٨٤٣	٠,٩٧٦
١٢.	زيادة الأعباء التعليمية لدى المعلمين	١٤٤,٧٤	١٥٠٦,٤٤١	٠,٧٥٣	٠,٩٧٦
١٣.	ضعف امتلاك أولياء الأمور مهارات استخدم التقنية لمساعدة أبنائهم	١٤٤,٧٦	١٥٣٣,١٢٥	٠,٥٥٠	٠,٩٧٧
١٤.	استمرار الطلاب في الغياب خوفًا من اصابتهم بمرض الكوفيد١٩	١٤٤,٩٦	١٥١٥,٩٩٨	٠,٦١٧	٠,٩٧٦
١٥.	زيادة حجم الفاقد التعليمي	١٤٥,٠٨	١٥٣٣,٧٠٨	٠,٤٨٥	٠٩٧٧
١٦.	الاحجام عن أداء الاختبارات داخل المدرسة	١٤٤,٦٨	١٥٢١,٦٥١	٠,٥٣١	.٠,٩٧٧
١٧.	افتقار الطلاب لمهارات إدارة الوقت	١٤٤,٨٢	١٤٩٦,٠٦٩	٠,٨٠٧	٠,٩٧٦
١٨.	افتقار المعلمين لمهارات إدارة الوقت	١٤٤,٥٦	١٥١٠,٢١١	٠,٧٢٦	٠,٩٧٦
١٩.	انخفاض الوعي في اتخاذ الاحترازات الصحية	١٤٤,٦٤	١٥٠٥,٠٩٢	٠,٧٥٠	٠,٩٧٦
٢٠.	ضعف جاهزية البنية التحتية	١٤٤,٨٨	١٥١٦,٣٩٣	٠,٦٠١	٠,٩٧٦
٢١.	ندرة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم	١٤٤,٩٢	١٤٩٨,٣٦١	٠,٧٧٧	٠,٩٧٦
٢٢.	ضعف في مهارات الكتابة الخطية	١٤٤,٧٨	١٤٩٨,٢٩٨	٠,٨٤١	٠,٩٧٦
٢٣.	صعوبة تطبيق التزامن بين التعليم الافتراضي والحضوري	١٤٤,٩٢	١٤٩١,٢١٨	٠,٧٤٩	٠,٩٧٦
٢٤.	ضعف وجود آليات للتقييم والاختبار خاصة بالتعلم الافتراضي	١٤٤,٩٠	١٥٠٨,٢٥٥	٠,٦٣٨	٠,٩٧٦
٢٥.	ضعف التواصل بين الإدارة المدرسية والإدارة التعليمية	١٤٤,٩٢	١٥٠٨,٩٧٣	٠,٦١٩	٠,٩٧٦
٢٦.	ضعف مستوى الطلبة في بعض المواد الدراسية	١٤٤,٨٨	١٥٠٥,١٦٩	٠,٦١٦	٠,٩٧٦
٢٧.	تفعيل التعليم المدمج في العملية التعليمية	١٤٤,٦٦	١٥٠١,٨٢١	٠,٧٢٥	٠,٩٧٦
٢٨.	عودة الدراسة حضوريا تدريجيا	١٤٤,٦٢	١٥١٣,٣٤٢	٠,٧١٤	٠,٩٧٦
٢٩.	عقد ندوات توعوية في اتخاذ الاحترازات الوقائية	١٤٤,٦٨	١٥١٩,٩٧٧	٠,٥٩٧	٠,٩٧٦
٣٠.	عمل برامج ارشادية لتخفيف من الفاقد التعليمي	١٤٤,٧٢	١٥٢٢,٥٣٢	٠,٥٧١	٠,٩٧٧

المجلّة الدّوليّة للبحث والتّطوير التّربويّ ISSN Print: 1658-9580 / ISSN Online: 2961-404X

٣١.	تحقيق الدعم المهني للمعلمين للتزامن بين التعليم الافتراضي والحضوري	١٤٤,٧٠	١٤٩٤,٢١٤	٠,٧٨٥	٠,٩٧٦
٣٢.	تحسين البنية التحتية وتجهيزاتها الفنية والتقنية	١٤٤,٧٨	١٥٠٢,٧٤٧	٠,٧٤٣	٠,٩٧٦
٣٣.	توفير الأجهزة تقنية للطلاب بأسعار رمزية أو بالمجان مناسبة لأعمار الطلاب وقدراتهم	١٤٤,٧٠	١٥١٧,٩٦٩	٠,٦٧٥	٠,٩٧٦
٣٤.	نشر الوعي بضرورة التحول من التعلم التقليدي إلى التعليم عن بعد	١٤٤,٩٠	١٥٢٤,٧٠٤	٠,٥٧٥	٠,٩٧٧
٣٥.	توضيح آلية التعليم عن بعد لجميع منسوبي النظام التعليمي	١٤٤,٩٢	١٥٢٧,٠٩٦	٠,٥٤١	٠,٩٧٧
٣٦.	عقد دورات تدريبية على استخدام التقنيات الحديثة للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور	١٤٤,٨٦	١٥٢٧,٧١٥	٠,٥١٠	٠,٩٧٧
٣٧.	وضع معايير واضحة لأنظمة التقويم في التعليم عن بعد	١٤٤,٨٠	١٥١١,٧٥٥	٠,٦١٦	٠,٩٧٦
٣٨.	تفعيل أنظمة الجودة في التعليم عن بعد	١٤٤,٦٤	١٥٠٢,٩٢٩	٠,٧٧٤	٠,٩٧٦
٣٩.	عقد دورات تدريبية للطلبة لتنمية مهارات إدارة الوقت	١٤٤,٦٤	١٥١٠,٩٢٩	٠,٧٣٠	٠,٩٧٦
٤٠.	تقوية شبكة الاتصال والأنترنت في المناطق النائية	١٤٤,٦٦	١٥١٤,٣٥١	٠,٦٩١	٠,٩٧٦
٤١.	وجود قناعة ذاتية لدى المعلمين والطلبة بأهمية التعليم عن بعد في مواكبة متطلبات العصر	١٤٤,٧٤	١٥١٦,٥٢٣	٠,٦٩٦	٠,٩٧٦
٤٢.	نشر ثقافة التعليم عن بعد بين الطلبة والمعلمين في المناطق النائية	١٤٤,٧٤	١٤٨٩,٩٩٢	٠,٨٤٠	٠,٩٧٦
٤٣.	تقديم حوافز مالية للمعلمين والطلبة المهتمين بالتعليم عن بعد	١٤٤,٦٤	١٤٩٠,٣٩٨	٠,٨٩٩	٠,٩٧٦

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارات تراوحت بين (٠,٩٧٦،٠,٩٧٧)، مما يدل على ثبات عبارات استمارة رأى المعلمين والمعلمات بالمناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة في أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا بالمملكة العربية السعودية والحلول المقترحة.

إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية:

بعد الانتهاء من إعداد وتصميم أداة الدراسة وفقاً للخطوات العلمية المقننة، والتأكد من صلاحيتهما من خلال إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات)، تم توزيع الاستمارة على جميع أفراد العينة الإجمالية، عن طريق الرابط الإلكتروني المعد لذلك والمخصص لمعلمين ومعلمات المناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة، وذلك في الفترة الزمنية من (٢٥ /١/ ٢٠٢٢م) وحتى (٣٠ /١/ ٢٠٢٢م)، ثم تم جمع الاستمارات وذلك في الفترة الزمنية من (١ /٢/ ٢٠٢٢م) وحتى (٤/٢/ ٢٠٢٢م)، وعددها (٣٠٠) استمارة بنسبة مئوية (٩٪) تم التأكد من استجابات المفحوصين لجميع عبارات الاستمارة، وصلاحية معالجتهم إحصائيا من خلال البرنامج الإحصائي(spss) تمهيداً لعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، وتفسيرها، واستخلاص النتائج العلمية.

المعالجات الإحصائية:

بناءً على طبيعة الدراسة، والأهداف التى تسعى إلى تحقيقها، تم التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss) :

الإحصاءات الوصفية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والنسب المئوية، التكرارات، واستخدمت فى تحديد الخصائص الديمغرافية للعينة قيد الدراسة.

معامل الارتباط لبيرسون: لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له، والدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث لعبارات استمارتي الاستقصاء قيد الدراسة (الصدق).

معامل ألفا لكرونباخ : لإيجاد معامل ثبات لكل عبارة وبعد وإجمالي استمارتي الاستقصاء قيد الدراسة (الثبات).

المتوسط المرجح: للتعرف على مستوى استجابات عينة البحث لعبارات وأبعاد وإجمالي استمارتي الاستقصاء قيد الدراسة.

اختبار كا٢: للتعرف على مدى استقلالية المتغيرات وقياس معامل الاقتران بين المتغيرات للاستدلال على قوة العلاقة فيما بينها.

ثة نتائج الدراسة الميدانية

عرض ومناقشة التساؤل الأول والذي ينص على ما أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية؟

جدول (٦) التوزيع التكراري والأهمية النسبية والوسط المرجح لاستجابات العينة الأساسية عن بعد أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا

م	العبارات	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الوزن النسبي	الوسط المرجح	المستوى	كا٢	Sig.
١.	ندرة توفر بنية معلوماتية تقنية للطلاب تناسب التعليم عن بعد	٩	٢٥	١٤	٢٩	٢٢٣	١٣٣٢	٤,٤٤	مرتفع جدا	٥٥٧,٨٦٧	٠,٠٠٠
٢.	وجود فروق بين الطلاب في توافر معينات التعلم	١١	١٣	١٣	٢١	٢٤٢	١٣٧٠	٤,٥٧	مرتفع جدا	٦٩١,٠٦٧	٠,٠٠٠
٣.	صعوبة ضبط عملية التعليم عبر الانترنت الناتج عن انقطاع الانترنت	٥	٣٢	٦	٢٧	٢٣٠	١٣٤٥	٤,٤٨	مرتفع جدا	٦١١,٩٠٠	٠,٠٠٠
٤.	ضعف مصداقية نتائج تقويم الطلاب	١٣	٤	٢٤	١٥	٢٤٤	١٣٧٣	٤,٥٨	مرتفع جدا	٧٠٨,٧٠٠	٠,٠٠٠
٥.	ضعف الرغبة بالتحول لتعليم عن بعد	٨	٢٦	٦	٢٥	٢٣٥	١٣٥٣	٤,٥١	مرتفع جدا	٦٤٣,٧٦٧	٠,٠٠٠
٦.	صعوبة مراقبة عملية التعلم من خلال القائمين على التعليم	١٢	٦	٢٦	٢٨	٢٢٧	١٣٥٤	٤,٥١	مرتفع جدا	٥٩٣,٧٣٣	٠,٠٠٠
٧.	ضعف اتقان بعض المعلمين للمهارات التقنية اللازمة لتعليم عن بعد	٤	٢٧	١٨	٢٤	٢٢٧	١٣٤٣	٤,٤٨	مرتفع جدا	٥٦٨,٢٣٣	٠,٠٠٠
٨.	ضعف المهارات التقنية لدى بعض الطلاب اللازمة لتعليم عن بعد	١٢	٣٢	١٨	٤٤	١٩٤	١٢٧٦	٤,٢٥	مرتفع جدا	٣٨٤,٤٠٠	٠,٠٠٠
٩.	ارتفاع التكلفة المادية لاقتناء الأجهزة الإلكترونية (كمبيوتر شخصي-لابتوب-جهاز لوحي) لدى أولياء الأمور	٩	٢٨	٢٧	٤٦	١٩٠	١٢٨٠	٤,٢٧	مرتفع جدا	٣٦٣,٥٠٠	٠,٠٠٠
١٠.	ضعف التغذية الراجعة في التعليم عن بعد لدى الطلاب	٣	١٧	١٨	١٤	٢٤٨	١٣٨٧	٤,٦٢	مرتفع جدا	٧٣٨,٧٠٠	٠,٠٠٠
١١.	غياب الصيانة الدورية لحل المشكلات التقنية	١٠	٣٣	١٤	٤٢	٢٠١	١٢٩١	٤,٣٠	مرتفع جدا	٤٢٥,٨٣٣	٠,٠٠٠
١٢.	زيادة الأعباء التعليمية لدى المعلمين	١٥	١٥	٢٠	٢٤	٢٢٦	١٣٣١	٤,٤٤	مرتفع جدا	٥٧٥,٠٣٣	٠,٠٠٠
١٣.	ضعف امتلاك أولياء الأمور مهارات استخدم التقنية لمساعدة أبنائهم	١٤	٢٢	١٠	١٧	٢٣٧	١٣٤١	٤,٤٧	مرتفع جدا	٦٥٣٩٦٧	٠,٠٠٠
	الإجمالي	**١٢٥**	**٢٨٠**	**٢١٤**	**٣٥٦**	**٢٩٢٥**	**١٧٣٧٦**	**٤,٤٦**	**مرتفع جدا**	**٣٧٠,٠٩٣**	٠,٠٠٠

يوضح جدول رقم (٦): أن العبارة رقم (١٠) قد حصلت على الترتيب رقم (١)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٦٢)، ومستوى "مرتفع جدا"، وحصلت العبارة رقم (٤) قد حصلت على الترتيب رقم (٢)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٥٨)، ومستوى "مرتفع جداً"، فالعبارة رقم (٢) ، قد حصلت على الترتيب رقم (٣)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٥٧)، ومستوى "مرتفع جداً"، ثم العبارة رقم (٥) ، قد حصلت على الترتيب رقم (٤)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٥١)، وبمستوى "مرتفع جداً"، وحصلت العبارة رقم (٦) قد حصلت على الترتيب رقم (٤م)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٥١)، وبمستوى "مرتفع جداً"، فالعبارة رقم (٣) ، قد حصلت على الترتيب رقم (٦)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٤٨)، ومستوى "مرتفع جداً"، ثم العبارة رقم (٧)، قد حصلت على الترتيب رقم (٧)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٤٨)، ومستوى "مرتفع جداً"، وحصلت العبارة رقم (١٣)"قد حصلت على الترتيب رقم (٨)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٤٧)، وبمستوى "مرتفع جداً"، فالعبارة رقم (١)، قد حصلت على الترتيب رقم (٩)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٤٤)، ومستوى "مرتفع جداً "، ثم العبارة رقم (١٢) ، قد حصلت على الترتيب رقم (٩م)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٤٤)، وبمستوى "مرتفع جداً"، وحصلت العبارة رقم (١١) قد حصلت على الترتيب رقم (١١)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٣٠)، ومستوى "مرتفع جداً"، فالعبارة رقم (٩) "، قد حصلت على الترتيب رقم (١٢)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٢٧)، ومستوى " مرتفع جداً "، ثم العبارة رقم (٨) ، قد حصلت على الترتيب رقم (١٣)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٢٥)، ومستوى "مرتفع جداً ، وجميع العبارات حصلت على قيمة (كا٢) تراوحت بين (٣٦٣,٥٠٠-٧٣٨,٧٠٠)، وإجمالي البعد (٣٧٠,٠٩٣) وجميعها بمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠٠)، وهى قيمة < (٠,٠٠٥)، مما يدل على اتفاق العينة الاساسية من المعلمين والمعلمات بالمناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة أن جميع عبارات البعد الأول تمثل تحديا بدرجة كبيرة جدا".

وبذلك تكون قد أجابت الباحثة على التساؤل الأول والذي ينص على ما أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية؟

٢/١/٣عرض ومناقشة التساؤل الثاني والذي ينص على ما التحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية لما بعد جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية؟

جدول (٧) التوزيع التكراري والأهمية النسبية والوسط المرجح لاستجابات العينة الأساسية عن بعد أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية بعد جائحة كورونا ن = (٣٠٠)

م	العبارات	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الوزن النسبي	الوسط المرجح	المستوى	كا٢	Sig.
١.	استمرار الطلاب في الغياب خوفًا من اصابتهم بمرض الكوفيد١٩	٣٧	٣٢	٣٤	٤١	١٥٦	١١٤٧	٣,٨٢	مرتفع	١٩٢,٧٦٧	٠,٠٠٠
٢.	زيادة حجم الفاقد التعليمي	٣٠	٣٧	٢٧	٤٦	١٦٠	١١٦٩	٣,٩٠	مرتفع	٢١١,٩٠٠	٠,٠٠٠
٣.	الاحجام عن أداء الاختبارات داخل المدرسة	٣٤	٤٤	٣٢	٤٨	١٤٢	١١٢٠	٣,٧٣	مرتفع	١٤٣,٠٦٧	٠,٠٠٠
٤.	افتقار الطلاب لمهارات إدارة الوقت	٤١	٥٢	٣٧	٤٧	١٢٣	١٠٥٩	٣,٥٣	مرتفع	٨٤,٨٦٧	٠,٠٠٠
٥.	افتقار المعلمين لمهارات إدارة الوقت	٢١	٣٦	٢٩	٤٨	١٦٦	١٢٠٢	٤,٠١	مرتفع	٢٤٠,٦٣٣	٠,٠٠٠
٦.	انخفاض الوعي في اتخاذ الاحترازات الصحية	١٦	٤٢	٢٥	٤١	١٧٣	١٢١٣	٤,٠٤	مرتفع	٢٧٣,٥٦٧	٠,٠٠٠
٧.	ضعف جاهزية البنية التحتية	١١	٤٥	٣٤	٤٩	١٦١	١٢٠٤	٤,٠١	مرتفع	٢٢٧,٠٦٧	٠,٠٠٠
٨.	ندرة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم	١٩	٣٥	٤٣	٤٨	١٥٥	١١٨٥	٣,٩٥	مرتفع	١٩٦,٠٦٧	٠,٠٠٠
٩.	ضعف في مهارات الكتابة الخطية	٢١	٤٥	٢٦	٥٣	١٥٥	١١٧٦	٣,٩٢	مرتفع	١٩٩,٦٠٠	٠,٠٠٠
١٠.	صعوبة تطبيق التزامن بين التعليم الافتراضي والحضوري	٢١	٤١	٣٥	٤٨	١٥٥	١١٧٥	٣,٩٢	مرتفع	١٩٤,٦٠٠	٠,٠٠٠
١١.	ضعف وجود آليات للتقييم والاختبار خاصة بالتعلم الافتراضي	١٦	٤٢	٢٥	٤١	١٧٣	١٢١٣	٤,٠٤	مرتفع	٢٧٣,٥٦٧	٠,٠٠٠
١٢.	ضعف التواصل بين الإدارة المدرسية والإدارة التعليمية	٣٠	٣٧	٢٧	٤٦	١٦٠	١١٦٩	٣,٩٠	مرتفع	٢١١,٩٠٠	٠,٠٠٠
١٣.	ضعف مستوى الطلبة في بعض المواد الدراسية	٣٧	٣٢	٣٤	٤١	١٥٦	١١٤٧	٣,٨٢	مرتفع	١٩٢,٧٦٧	٠,٠٠٠
	الإجمالي	٣٠٤	٥٢٠	٤١١	٥٩٧	٢٠٣٥	٤٦٩٤	١٥,٦	مرتفع	٩٧٥,١١٠	٠,٠٠٠

يوضح جدول رقم (٧): أن العبارة رقم (٦) قد حصلت على الترتيب رقم (١)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٠٤)، وبمستوى "مرتفع"، وحصلت العبارة رقم (١١) على ترتيب (١م)، وحصلت العبارة رقم (٥) قد حصلت على الترتيب رقم (٣)، وبمتوسط مرجح بلغ (٤,٠١)، وبمستوى "مرتفع"، فالعبارة رقم (٧) قد حصلت على الترتيب رقم (٤)، وبمتوسط مرجح

بلغ (٤,٠١)، وبمستوى "مرتفع"، ثم العبارة رقم (٨) ، قد حصلت على الترتيب رقم (٥)، وبمتوسط مرجح بلغ (٣,٩٥)، وبمستوى "مرتفع"، وحصلت العبارة رقم (٩) قد حصلت على الترتيب رقم (٦)، وبمتوسط مرجح بلغ (٣,٩٢)، وبمستوى "مرتفع"، فالعبارة رقم (١٠) ، قد حصلت على الترتيب رقم (٧)، وبمتوسط مرجح بلغ (٣,٩٢)، وبمستوى "مرتفع"، ثم العبارة رقم (٢) ، قد حصلت على الترتيب رقم (٨)، وبمتوسط مرجح بلغ (٣,٩٠)، وبمستوى "مرتفع"، وحصلت العبارة رقم (١٢) على ترتيب (٨م)، وحصلت العبارة رقم (١) قد حصلت على الترتيب رقم (١٠)، وبمتوسط مرجح بلغ (٣,٨٢) ، وبمستوى "مرتفع"، وحصلت العبارة رقم (١٣) على ترتيب(١٠م)، فالعبارة رقم (٣)، قد حصلت على الترتيب رقم (١٢)، وبمتوسط مرجح بلغ (٣,٧٣)، وبمستوى "مرتفع"، ثم العبارة رقم (٤)، قد حصلت على الترتيب رقم (١٣)،

وبمتوسط مرجح بلغ (٣,٥٣)، وبمستوى "مرتفع"، وجميع العبارات حصلت على قيمة (كا٢) تراوحت بين (٨٤,٨٦٧ – ٢٧٣,٥٦٧)، وإجمالي البعد (٢٩٦,٨٨٠) وجميعها بمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠٠)، وهي قيمة < (٠,٠٠٥)، مما يدل على اتفاق العينة الأساسية من المعلمين والمعلمات بالمناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة أن جميع عبارات البعد الثاني تمثل تحديا بدرجة كبيرة.

وبذلك تكون قد أجابت الباحثة على التساؤل الثاني والذي ينص على ما أهم التحديات التي واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية بعد جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية؟

٣/١/٣ عرض ومناقشة التساؤل الثالث والذي ينص على ما الحلول المقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وبعدها بالمملكة العربية السعودية؟

جدول (٨) التوزيع التكراري والأهمية النسبية والوسط المرجح لاستجابات العينة الأساسية عن بعد الحلول المقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا -COVID 19 وبعدها بالمملكة العربية السعودية ن = (٣٠٠)

م	العبارات	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الوزن النسبي	المتوسط المرجح	المستوى	كا٢	Sig.
.1	تفعيل التعليم المدمج في العملية التعليمية	١٢	١٢	١٢	٣٤	٢٣٠	١٣٥٨	٤,٥٣	مرتفع جدا	٦٠٨,١٣٣	٠,٠٠٠
.2	عودة الدراسة حضوريا تدريجيا	١٣	٢٣	٢٠	٦١	١٨٣	١٢٧٨	٤,٢٦	مرتفع جدا	٣٣٨,٤٦٧	٠,٠٠٠
.3	عقد ندوات وتوعوية في اتخاذ الاحترازات الوقائية	٩	٢٧	٢٣	٦١	١٨٠	١٢٧٦	٤,٢٥	مرتفع جدا	٣٢٤,٣٣٣	٠,٠٠٠
.4	عمل برامج ارشادية لتخفيف من الفاقد التعليمي	١٢	١٤	١٥	٤٦	٢١٣	١٣٣٤	٤,٤٥	مرتفع جدا	٥٠٠,٨٣٣	٠,٠٠٠
.5	تحقيق الدعم المهني للمعلمين للتزامن بين التعليم الافتراضي والحضوري	١١	٢٥	٢٤	٦١	١٧٩	١٢٧٢	٤,٢٤	مرتفع جدا	٣١٨,٠٦٧	٠,٠٠٠
.6	تحسين البنية التحتية وتجهيزاتها الفنية والتقنية	١١	١٧	١٨	٤٩	٢٠٥	١٣٢٠	٤,٤٠	مرتفع جدا	٤٥٢,٦٦٧	٠,٠٠٠
.7	توفير الأجهزة تقنية للطلاب بأسعار رمزية أو بالمجان مناسبة لأعمار الطلاب وقدراتهم	٩	١٩	٢٠	١٣١	١٢١	١٢٣٦	٤,١٢	مرتفع	٢٤٤,٠٦٧	٠,٠٠٠
.8	نشر الوعي بضرورة التحول من التعلم التقليدي إلى التعليم عن بعد	٩	٢١	١٩	١٢١	١٣٠	١٢٤٢	٤,١٤	مرتفع	٢٤٠,٤٠٠	٠,٠٠٠
.9	توضيح آلية التعليم عن بعد لجميع منسوبي النظام التعليمي	١٣	١٧	٢٨	٧٤	١٦٨	١٢٦٧	٤,٢٢	مرتفع جدا	٢٨٢,٣٦٧	٠,٠٠٠
.10	عقد دورات تدريبية على استخدام التقنيات الحديثة للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور	٨	٢١	٢١	٤٩	٢٠١	١٣١٤	٤,٣٨	مرتفع جدا	٤٢٩,١٣٣	٠,٠٠٠
.11	وضع معايير واضحة لأنظمة التقويم في التعليم عن بعد	٩	٢٢	١٩	١٢٩	١٢١	١٢٣١	٤,١٠	مرتفع	٢٣٦,٨٠٠	٠,٠٠٠
.12	تفعيل أنظمة الجودة في التعليم عن بعد	١١	٢١	٢١	٥٧	١٩٠	١٢٩٤	٤,١٣	مرتفع	٣٧٢,٥٣٣	٠,٠٠٠
.13	عقد دورات تدريبية للطلبة لتنمية مهارات إدارة الوقت	١١	٢٤	٢٠	٥٦	١٨٩	١٢٨٨	٤,٢٩	مرتفع جدا	٣٦٥,٩٠٠	٠,٠٠٠
.14	تقوية شبكة الاتصال والأنترنت في المناطق النائية	٩	٢١	١٩	١١٧	١٣٤	١٢٤٦	٤,١٥	مرتفع	٢٤٢,١٣٣	٠,٠٠٠
.15	وجود قناعة ذاتية لدى المعلمين والطلبة بأهمية التعليم عن بعد في مواكبة متطلبات العصر	٧	٢٠	٢١	١١٧	١٣٥	١٢٥٣	٤,١٨	مرتفع	٢٤٦,٧٣٣	٠,٠٠٠
.16	نشر ثقافة التعليم عن بعد بينالطلبة والمعلمين في المناطق النائية	٦	٢١	٢٠	١١٤	١٣٩	١٢٥٩	٤,٢٠	مرتفع جدا	٢٥٣,٢٣٣	٠,٠٠٠
17.	تقديم حوافز مالية للمعلمين والطلبة المهتمين بالتعليم عن بعد	٨	١٨	٣٠	٩١	١٥٣	١٢٦٣	٤,٢١	مرتفع جدا	٢٤٩,٦٣٣	٠,٠٠٠
	الإجمالي	١٦٨	٣٤٣	٣٥٠	١٣٦٨	٢٨٧١	٢١٧٣١	٤,٢٤	مرتفع جدا	٩٧٢,٠٠٠	٠,٠٠٠

المجلّة الدّوليّة للبحث والتّطوير التّربويّ ISSN Print: 1658-9580 / ISSN Online: 2961-404X

يوضح جدول (٨) أن جميع العبارات حصلت على قيمة (كا٢) تراوحت بين (٢٣٦,١٣٣-٦٠٨,١٣٣)، وأجمالي البعد (٩٧٢,٠٠٠)، وجميعها بمستوى دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠٠)، وهي قيمة < (٠,٠٠٥)، مما يدل على اتفاق العينة الأساسية من معلمين ومعلمات المناطق النائية بمنطقة المدينة المنورة أن جميع عبارات البعد الثالث هي حلول مقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وبعدها بالمملكة العربية السعودية وبمستوى "مرتفع جداً

وبذلك تكون قد أجابت الباحثة على التساؤل الثالث والذي ينص ما الحلول المقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا -COVID 19 وبعدها بالمملكة العربية السعودية؟

النتائج والتوصيات:

النتائج:

- أن جميع عبارات البعد الأول تحديات واجهت التعليم عن بعد في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 بالمملكة العربية السعودية بدرجة كبيرة جدا
- أن جميع عبارات البعد الثاني تحديات واجهت التعليم في المناطق النائية لما بعد جائحة كورونا -COVID 19 بالمملكة العربية السعودية بدرجة كبيرة
- أن جميع عبارات البعد الثالث تمثل حلول مقترحة للتحديات التي واجهت التعليم في المناطق النائية خلال جائحة كورونا COVID-19 وبعدها بالمملكة العربية السعودية بدرجة كبيرة جدا.

التوصيات:

- وضع استراتيجية متكاملة لتحسين جودة التعليم عن بعد في مختلف جوانب النظام التعليمي.
- تطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية، لأنه يجمع بين مميزات التعليم الحضوري والتعليم عن بعد.
- تأهيل المعلمين والطلاب لتمكن من المهارات التقنية بكفاءة وفاعلية من خلال الورش والدورات التدريبية.

المراجع:

الأمم المتحدة. (٢٠٢٠). موجز سياساتي: التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩ وما بعدها. الأمم المتحدة.

الثبيت، ليون محمد صالح. (أكتوبر, ٢٠٢٠). كيف واجهت المملكة العربية السعودية تحديات التعليم في ظل جائحة كورونا. مجلة القراءة والمعرفة، الصفحات ٩١-١١٣.

العنزي، أحمد معجون. (تشرين الثاني, ٢٠٢٠). واقع التعليم عن بعد والمقررات الإلكترونية في ضوء التحديات العالمية لجائحة كورونا المستجد "Covid-19" على طلاب جامعة الحدود الشمالية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأولياء الأمور. مجلة العلوم التربوية ، الصفحات ٢١٧-٢٥٥.

النشار، سحر محمد. (٢٠٢٠). تحديات تواجه جودة تعلم أبنائنا في ظل كورونا وكيف نتغلب عليها . مجلة الطفولة والتنمية ، الصفحات ٢٢٩-٢٣٤.

أبو عباة ،اثير ابراهيم. (٢٠٢١). تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الصفحات ٢٣١-٢٦١.

صبرين محمود السلمان، و علي خالد بواعنه. (٢٠٢٠). اتجاهات طلبة التعليم الأساسي والثانوي في الأردن نحو التعلم عن بعد وتحدياته في ظل جائحة كورونا (COVID-19). المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، الصفحات ٢٠٩-٢٢٣.

مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية. (٢٠٢٠). التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجيّاتُه دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني. منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة.

المسعود،سحر بنت عبد العزيز. (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني الطارئ في تجربة المملكة أثناء جائحة كورونا. ضمن أعمال الندوة(التعليم والتعليم التقني (التعليم عن بعد) المتطلبات والتحديات التي تعيق الطموح) ،قضايا وطنية ،الدورة السابعة، ٢٨ و٣٠سبتمبر، الصفحات ٥٤-٥٧.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠٢٠). تقرير حول استجابة الدول العربية للاحتياجات التعليمية في جائحة كورونا . منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

منظمة الصحة العالمية.(٢٠٢٠).مرض فيروس كورونا (COVID-19) سؤال وجواب.

نويرة، إسماعيل. (ديسمبر, ٢٠٢٠). متطلبات التعليم عن بعد وتحدياته في ظل جائحة فيروس كورونا. أنثروبولوجيا: المجلة العربية للدراسات الأنثروبولوجية المعاصرة، الصفحات ١٣٣-١٤٦.

Anthony Mann ، Markus Schwabe، Pablo Fraser، Gabor Fulop، و Grace Adoley Anash (2020).

كيف تغير جائحة كوفيد-١٩ التعليم: نظرة على المشهد في المملكة العربية السعودية.

Sir John Daniel ٢٠) .April , 2020 .(Education and the COVID-19 pandemic . *UNESCO IBE 2020*،p.٩٦-٩١

Xudong Zhu، و Jing Liu. (26 April, 2020). Education in and after Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Vision. *Springer Nature Switzerland AG 2020*، p 695-699.