المجلّة الدّوليّة للبحث والتّطوير التّربويّ
International Journal of Educational Research and Development
مجلّة علميّة – دوريّة – محكّمة – مصنّفة دوليّاً

فاعلية برنامج تدريبي قائم على تخصيص شعبة مستقلة لتلاميذ الصفين الثالث والرابع الأساسي دون المستوى في تنمية التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي

أ. روية بنت علي خليفة الكلبانية [1]
د. محمد بن ناصر الريامي [2]
د. منصور بن ياسر الرواحي [3]

1. مشرفة مجال أول بمحافظة الداخلية -سلطنة عمان
2. أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس الرياضيات-جامعة نزوى
3. رئيس قسم تقنية المعلومات – إدارة التربية والتعليم بسمائل -سلطنة عمان

Efficiency of Training Program Based on Specializing an Independent Department for Students with Low Learning Achievement in the Third and Fourth Grades to Improve the Academic Achievement and Decrease the Drop- out Rate

Rawiyah Ali AlKalbani*[1]
Mohammed bin Nassir AlRiyami*[2]
Mansoor Yasier AL Rawahi*[3]

1.Educational supervisor of field one in the Ministry of Education in Oman
2.Assistant Professor of Curriculum and Methods of Teaching Mathematics at the University of Nizwa
3.Head of the Information Technology Department - Department of Education in Samail - Sultanate of Oman

Email: mans_211@hotmail.com

الكلمات المفتاحيّة
الشعبة المستقلة، البرنامج التدريبي، دون المستوى التحصيلي، التحصيل، محافظة الداخلية.

KEY WORDS
The independent division, the training program, below the achievement level, achievement, Al Dakhiliyah Governorate.

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة تعرُّف فاعلية برنامج تدريبي قائم على تخصيص شعبة مستقلة لتلاميذ الصفين الثالث والرابع الأساسيين دون المستوى في تنمية التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي في محافظة الداخلية بسلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي ذا المجموعة الواحدة، تألفت عينة الدراسة من (٤٤) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ الصفين الثالث والرابع الأساسيين بمدرسة زينب بنت قيس للتعليم الأساسي، وقد تمّ إعداد برنامج التدريبي للمعلمات، واختبارات في التحصيل الدراسي لمادتي اللغة العربية والرياضيات، والتحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين، ثم التأكد من ثباتها. وقد كشفت نتائج الدراسة وجود فروقًا ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لأدوات الدراسة، وأوصت الدراسة الاستفادة من فكرة توظيف الشعبة المستقلة لتدريس فئات المتعلمين دون المستوى التحصيلي؛ لتنمية وتعزيز الجوانب الإيجابية لديهم، وتوفير كل السبل لهم في إنجاح العملية التعليمية وتكاملها.

ABSTRACT

The study aimed to identify the effectiveness of a training program based on allocating an independent section for the third and fourth grade students below the basic level in developing academic achievement and reducing educational loss in the Dakhiliyah Governorate in the Sultanate of Oman, and to achieve the objectives of the study; The researchers used the semi-experimental approach with one group. The study sample consisted of (44) male and female students from the third and fourth grades of basic education at Zainab Bint Qais School for Basic Education. By presenting it to a group of arbitrators, and then making sure of its stability. The results of the study revealed that there were statistically significant differences in favor of the post application of the study tools. The study recommended taking advantage of the idea of employing the independent division to teach groups of learners below the achievement level. To develop and enhance their positive aspects, and to provide them with all means for the success and integration of the educational process.

المقدمة:

إن تقدم الشعوب لا يقاس الا بمدى تقدمها في التعليم، فالتعليم يلعب دورا مهما في التقدم والرقي، وهو المحرك الأساسي لتنمية البشرية والمادية لكل بلد.

كما يلعب التعليم الأساسي دورا هاما وبارزا في تقدم المجتمعات ونموها، باعتباره الرائد في التقدم والتطور، لما يقدمه من حلول لمشكلات الراهنة والمستقبلية التي يواجهها المجتمع، فعن طريق التعليم الأساسي يتم إعداد القوى البشرية التي يحتاجها المجتمع، والتي تسهم في تقدمه وتطوره، ولذلك كان لا بد من تشخيص المشكلات التي يواجهها الطلبة والتفكير في حلول علمية وعملية لها، من أجل رفع المستوى التحصيلي لأولئك الطلبة (الصغير، 2004).

إن التحصيل الدراسي يمثل محورا في العملية التعليمية، وأحد المعايير الأساسية في تقدم العمل التربوي التعليمي في المجتمع، كما يعد المعيار الأول في المفاضلة بين التلاميذ، وقد نال اهتماما متزايدا من قبل الباحثين الاجتماعيين، والتربويين لأهميته في حياة الطالب والمجتمع، والتحصيل الدراسي يستخدمه التربويون كمادة فعالة تمكنهم من معرفة مدى التغيير الذي يطرأ على سلوك المتعلمين، ويمكنهم من تعديل الأهداف التعلمية الراهنة ووضع أهداف تربوية جديدة (السدمان، 2004).

كما يشير التحصيل الدراسي الى المستوى الأكاديمي الذي يحصل عليه التلميذ في مادة دراسية بعد تطبيق الاختبارات المعروفة عليه، والقصد من الاختبارات التحصيلية قياس مدى مقدرة التلاميذ من الفهم والاستيعاب والمهارات المتعلقة بالمادة (الدرديري، 2005).

والجميع يدرك أهمية اللغة العربية فهي لغة القران الكريم، ولغة الاتصال والتواصل بين الأمم والشعوب وعن طريقها يدرك الفرد حاجاته ومتطلباته، وهي أداة للتعبير عن أفكاره، وعواطفه وانفعالاته، وتدرس اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف أساسية تتمثل في فهم الكلام المنطوق حين يسمع ويكتب، ويتم توصيلها للأشخاص الأخرين بواسطة الكلام، وتفهيمها لهم بواسطة المهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها المتعلم ليتمكن من تحقيق مهاراتها الأربع وهي (القراءة، الكتابة، التحدث والاستماع) (خليلية، 2016).

هذا وتعتبر الرياضيات مِن أكثر المواد أهمية في العصر الحالي .فهي العِلم الذي تستند إليه جميع العلوم الأُخرى، كما أنّها تُمّثل قِمة التفكير التجريدي الذي يحول العالَم إلى رموز وعلاقات رمزية، فهي الأساس في تقدم الفِكر الإنساني بِرمته بما فيه الفِكر الفلسفي .وهذا ما دفع أفلاطون إلى أ ن يسطِّر على باب أكاديميته "من لم يكُن رياضياً فلا يدخُل إلينا كما أن تقدم البشرية وما سجلته ثورتها العِلمية في السنوات الأخيرة في الأرض والفضاء ما هو إلا تطبيق لعلاقات ومعادلات رياضية بالدرجة الأولى (المحيديل، واليافعي، 2009).

ولأهمية المادتين واعتبارهما أساسا لانطلاق الطالب في كل المواد، جاءت هذه الدراسة لتضع برنامجا يحاول أن يرفع التحصيل الدراسي للطلبة دون المستوى التحصيلي في تلك المادتين.

مشكلة الدراسة:

باتت مشكلة الفاقد التعليمي، تؤرق المسؤولين في سلك التعليم، وأصبح أمر ملح البحث عن آلية لمعالجة الفاقد التعليمي، مع وجود مؤشرات دراسية وبحثية تشير إلى وجود ضعف في التحصيل الدراسي بشكل عام لدى بعض التلاميذ والطالبات في المواد الأساسية (اللغة العربية-الرياضيات). أيضا قلة مسايرة بعض التلاميذ لمحتويات المناهج الدراسية؛ لعدم قدرة المعلم على تخصيص وقت كاف في إطار حصة دراسية لتقديم أنشطة وأساليب تلبي احتياجات التلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي، حيث أن المعلم مطالب أيضا بمراعاة الفروق الفردية داخل الغرفة الصفية لمختلف المستويات التحصيلية، وقلة فاعلية البرامج والمشاريع المنفذة على مستوى المدارس في تحقيق مستويات أفضل للتلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي، مثل: (حصص التقوية، والحصص الصفرية، وغيرها من المحاولات التي تسعى لعلاج هذه المشكلة). وعليه تسعى الدراسة الحالية لتقصي فاعلية برنامج تدريبي قائم على تخصيص شعبة مستقلة للتلاميذ منخفضي التحصيل الدراسي في الصفين الثالث والرابع الأساسيين

أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي فاعلية برنامج تدريبي قائم على تخصيص شعبة مستقلة لتلاميذ الصفين الثالث والرابع منخفضي التحصيل الدراسي في مادتي اللغة العربية والرياضيات ومعرفة فاعليته في رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ وتقليل الفاقد التعليمي لديهم.

وتسعى الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين:

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على تخصيص شعبة مستقلة في تنمية التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي في مادتي اللغة العربية والرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة زينب بنت قيس للتعليم الأساسي؟

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على تخصيص شعبة مستقلة في تنمية التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي في مادتي اللغة العربية والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة زينب بنت قيس للتعليم الأساسي؟

فرضيات الدراسة: تسعى الدراسة لاختبار الفرضيتين التاليتين:

لا توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التطبيقين القبلي والعبدي في اختباري اللغة العربية والرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بمدرسة أم زينب بنت قيس للتعليم الأساسي.

لا توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التطبيقين القبلي والعبدي في اختباري اللغة العربية والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بمدرسة أم زينب بنت قيس للتعليم الأساسي.

أهمية الدراسة: تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

محاولة تسليط الضوء على ظاهرة الفاقد التعليمي، والبحث عن علاج لهذه المشكلة.

من الممكن أن تقدم الدراسة حلولا وأساليب، تنصب في معالجة الفاقد التعليمي، يستفيد منها الحقل التربوي؛ لتحقيق مستوى تحصيل دراسي أفضل لفئة التلاميذ دون المستوى التحصيلي.

معالجة الصعوبات التحصيلية لدى التلاميذ دون المستوى التحصيلي والمتعلقة بالمهارات الأساسية للمواد الدراسية، خاصة مواد المجالين: الأول (اللغة العربية)، والثاني (الرياضيات).

التجاوب مع المستجدات التربوية الحديثة والتي تدعوا إلى الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية وتوجيه العناية بجميع فئات الطلبة كل حسب قدراته وإمكاناته.

يأتي تنفيذ الدراسة كمحاولة جادة واستجابة مباشرة لمعالجة مشكلة منخفضي التحصيل للطلبة دون المستوى المطلوب.

قلة البحوث – في حدود علم الباحثين -التي تناولت معالجة الفاقد التعليمي.

توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية بضرورة زيادة الاهتمام بهذه الشريحة من الطلبة من خلال ابتكار برامج ومشاريع لتحسين مستواهم الدراسي وتعزيز الثقة بقدراتهم، وتعويدهم للتفكير بمستويات إنتاجية أفضل.

حدود الدراسة:
الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
الحدود المكانية: طبقت الدراسة على تلاميذ الصفين الثالث والرابع الأساسي في مدرسة زينب بنت قيس (1-4) في محافظة الداخلية بسلطنة عمان.
الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على قياس فاعلية تخصيص (الشعبة المستقل) لتلاميذ الصفين الثالث والرابع الأساسي في معالجة الفاقد التعليمي وموضوعات مناهج اللغة العربية والرياضيات.
مصطلحات الدراسة:
برنامج تدريبي: هو مجموعة من الموضوعات الاجبارية والاختيارية تقدم لفئة معينة من الدارسين بغية تحقيق أهداف مقصودة في فترة زمنية محددة، مع بيان عدد الساعات التي تقابل كل موضوع، والقائم بالتدريب، ويؤدي إلى الحصول على شهادة تؤهل الدارس (المتدرب) لمزاولة مهنة معينه، وينبغي أن تستند برامج التدريب على تقدير الاحتياجات (علي،2011).
ويعرفه الباحثون إجرائيا هو البرنامج التدريبي الذي خصص للطلبة دون المستوى مع توفير البيئة المناسبة لهم، وأعداد أنشطة مختلفة تراعي قدراتهم التعليمية وميولهم.
شعبة مستقلة: هو تخصيص شعبة لطلبة دون المستوى المطلوب، واختيار معلمات مجيدات لتدريسهم، بحيث يتم تكيف المنهج الدراسي حسب المهارات المفقودة لديهم.
الفاقد التعليمي: هو عدم تمكن الطلبة من اجتياز دراسة المقررات الدراسية، وحصولهم على المستوى التعليمي لاكتساب المهارات المطلوبة في المرحلة التعليمية، وقد يؤدي ذلك على عدم قدرتهم على مواصلة التعليم، ويترتب على ذلك خسارة في الانفاق على الجهد المبذول للتعليم (الرشيد،1997). ويعرفه الباحثون إجرائيا بأنه: بأنه تدني في المستوى التحصيلي للطلبة، وعدم قدرتهم على اكتساب المهارات الأساسية لكل مادة تعليمية، مما يؤدي إلى الفشل والاحباط لديهم.

منخفضي التحصيل الدراسي: يعرف بأنه " نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي، نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية او انفعالية، بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي أو المتوسط (غنيم، 2006 ص 23)، ويعرفه الباحثون إجرائيًا بالدرجة الحاصل عليها التلميذ في اختبارات التحصيل الدراسي المعدة للدراسة.
الإطار النظري والدراسات السابقة:
مفهوم التحصيل الدراسي:

تعتبر نتائج التحصيل الدراسي مؤشرا مهما سيعطينا أما صوره ايجابية أو صوره سلبية عن الطالب وبيئته التي توثر في تحصيله الدراسي، فالبيئة المحيطة ممكن أن تساعد الطالب في حصوله على نتيجة معينه فاشتمال عملية التحصيل الدراسي وما يرتبط به من عوامل عديدة التي لها الأهمية القصوى بمعرفة ما يعوق تلك العملية. وبالتالي دراسة الطرائق والأساليب المناسبة لتفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي إلى اقصى حد ممكن. ولما كان من الطبيعي أن أي اصلاح تربوي يجب أن يبدأ بمحاولة رصد الواقع بإنجازاته ونواحي قصوره كان عليه أن يواكب التطور في التربية تطورا مماثلا في رفع الأداء الدراسي للوصول إلى مستوى عال من التحصيل الدراسي للطلبة (رشوان، 2005).
والتحصيل الدراسي هو مقدار ما يحصله التلميذ من مهارات وخبرات في جميع المواد الدراسية المقررة نتيجة لأدائه الامتحان الذي يعقد في نهاية العام الدراسي ويقاس بالدرجات الكلية لجميع المواد الدراسية، ومن خلالها يتمكن المعلم من معرفة القدرات الفردية للمتعلم ومدى تمكنه من الانتقال الى الصف الأخر (خير الله، 2000).
وبهذا فان مفهوم التحصيل الدراسي يتسع ليشمل جميع ما يمكن الوصول اليه من قبل الطالب ودرجة اكتسابه ومستوى النجاح الذي يحرزه ليصل للمادة الدراسية أو المجال التعليمي (علام، 2000).

أما مفهوم التحصيل الدراسي فله عدة تعريفات فقد عرفه قاموس المورد بأنه " يكتسب – يحرز – ينجز-يبلغ هدفا – يتم إنجازا " (البعلبكي، 1981).
وقد عرفه عبد الرحمن عيسوي بأنه " إنجاز أي عمل بنجاح " (عيسوي، 1984، ص 166). كما يرى (دمنهوري، 1995، ص 85) بأنه "المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب في مرحلة دراسية ". وعرف أيضا بأنه " أي معرفة أو خبرة في مهارة نظرية أو عملية تتم دراستها من المتعلمين بطريقة دفاعات وجداول وخدمات مساعدة"(الصراف، 2002، ص 71).
كما عرفه (زيدان، 1996، ص 23) بأنه " القدرة على بلوغ مستوى معين في الكفاءة في الدراسة، وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة وتقديرات المعلمين ".
ويعرفه الباحثون في هذه الدراسة بأنه " الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في الأنشطة التقويمية كتقويم مستمر وكذلك الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الامتحان المنفذ في نهاية تجربة الشعبة المستقلة".
ويعرف على أنه عدم القدرة على تحقيق المستوى المطلوب في الصف الدراسي، بحيث يكون المستوى الأكاديمي للتلميذ متراجعا مقارنة بمستوى زملائه في نفس العمر، بحيث لا يكون هذا التدني ناتج من معوقات ذهنية او سمعية أو بصرية أو غيرها من الاعاقات (سيد، 2006).
ويعرفه (العلواني، 1991، ص 133) بأنه "عدم بلوغ التلاميذ مستوى معينا من الكفاءة في العمل المدرسي".
كما عرف أيضا بأنه " ضعف التحصيل وانخفاض نسبة التحصيل دون المستوى العادي، وقد يكون تأخرا دراسيا عاما في كل المواد، أو خاصا في مواد معينة (زهران، 1980 ص 378).
لذا فإن تدني التحصيل الدراسي في أي مادة دراسية أو مجموعه منها من أخطر أنواع التدني وإن أثره سوف ينعكس على كافة المواد والمراحل الدراسية المؤدية إلى الانهيار في العملية التربوية (الأسطل، 2010 :54).
ويعد ضعف التحصيل الدراسي هو الضعف في اتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب، بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعه من المواد ويمثل مفهوم ضعف التحصيل الدراسي عدم قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها (علي، 2001 :54).
ويعرف أيضا بأنه " انخفاض مستوى تحصيل الدارس عن مستوى أقرانه العاديين وأن يكون مستوى تحصيله أقل عن مستوى ذكائه (عوض، 1980 ص 25).

وهناك أسبابا كثيرة لتدني التحصيل الدراسي من بينها الفاقد التعليمي الذي أتبع جائحة كرونا واتباع التعليم عن بعد بدلا من التعليم المباشر.
ويعتبر الفاقد التعليمي من أبرز المشكلات التي تواجه النظام التعليمي فهو يؤدي إلى خلل بالتوازن الوظيفي للعملية التعليمية فيصبح حجم مدخلاتها أكبر من حجم مخرجاتها، وهو من القضايا المعقدّة التي تؤثر على مستوى كفاءة المؤسسة التعليمية وعلى الجهود المبذولة لتطويرها (الشهراني، 2015، ص 517)، كما أنه يظهر في فشل الأنظمة التعليمية المستخدمة في توفير البيئة

التعلم المناسبة والأهداف المخطط لها لتحقيقها (Samuel,2017).

ويظهر الفاقد التعليمي نتيجة لقلة اهتمام أولياء الأمور بالجهود المبذولة في البيئة التعليمة وربطها بجهود أبنائهم في نموهم التعليمي، أولغياب الأبناء عن المدرسة لأسباب صحية أو اقتصادية أو لمشاكل اجتماعية وأسرية وقد يرجع سبب هذا الفاقد إلى سوء المستوى التعليمي الذي ينتج عن ضعف دور المعلم في الموقف التعليمي، وقلة الأدوات الدراسية بالمدرسة، وزيادة أعداد المتعلمين في الغرفة الصفية، أوقد تكون هناك ضغوط اقتصادية واجتماعية على المعلم، لذلك فإن التعاون بين الأسرة والبيئة التعليمية أمر ضروري؛ للتخفيف من حدة الفاقد التعليمي. (عاشور، 2012، ص 46).

ولمحاولة معالجة التدني الدراسي لبعض التلاميذ وكذلك التقليل من الفاقد التعليمي تأتي هذه الدراسة وقد اقترحت برنامج " الشعبة المستقلة " وتسعى الى دراسة هذا البرنامج في معالجة تدني المستوى التحصيلي والتقليل من الفاقد التعليمي وتحقيق تقدم لدى الطلبة المستهدفين.

الدراسات السابقة:

كشفت دراسة صمويل (Samuel,2017) عن أسباب الفاقد التعليمي في محافظة كاثياني في كينيا، وقد استخدم الباحث الأساليب المسحية والأدوات النوعية على عينات تكونت من (31) من مديري المدارس، و(59) من معلمي الصف الرابع، و(10) من الطلبة و(10) من معيدي السنة، وتم اختيار العينة بطريقة القصدية، تم اختيار صف عشوائي في كل مدرسة وأجراء مقابلات ثم تحليل الاستبانات والنتائج، التي أظهرت أن الفاقد التعليمي يحدث بسبب عوامل مدرسية وأسرية وعامل تتعلق بالطالب نفسه.

كما كشفت أيضا دراسة أبو البشر (2013) عن أسباب الفاقد التعليمي في ولاية جنوب كردفان بالسودان حيث وضحت الأسباب تتعلق، بالأسرة والمدرسة والحرب.

وتناولت دراسة كانوفان وفالون (Canovan، Fallon,2021) عن الفاقد التعليمي أثناء أغلاق المدارس في فترة جائحة كورونا، على تدريس مادة العلوم في بريطانيا وتكونت العينة من (77) من أولياء الأمور، و(23) من المعلمين، وقد بينت الدراسة أن تدريس العلوم لم يكن مناسبا من حيث المساواة في تلقي التعليم بالنسبة للطلبة.

وهدفت دراسة موالد وعرفان وهداياتي (Maulyda; Erfan ;Hidayati,2021) إلى وصف حالة التعلم والصعوبات التي واجهها معلمو خلال جائحة كوفيد -19 واستخدم الباحثون المنهج النوعي من خلال إجراء عدة مقابلات مع المديرين والمعلمين في إحدى مقاطعة إندونيسيا، وأظهرت النتائج عدم تكيف المعلم مع خطة التعلم وأن الأنشطة الفاعلة تستمر لمدة (30) دقيقة من أصل (120) في جميع الفصول ماعدا طلبة الصف السادس ، فكان يحضر منهم طالب كل يوم ، فإن دراسة أظهرت وجود فاقد تعليمي يحتاج إلى تعاون كل من أولياء الأمور والمعلمين ومدراء المدارس.

كما أجرى الزغيبي (2021) دراسة تحليله للدراسات العلمية التي تناولت الفاقد التعليمي في فترة جائحة وكورنا، وكشفت الدراسة أن الفاقد التعليمي يظهر بصورة أكبر لدى طلبة الصفوف الأولية، وفي مادة الرياضيات أكثر من اللغة، حيث أن مدة الفاقد تقدر في مادة رياضيات من 2-8 أشهر بينما مدة الفاقد في اللغة تقدر من 2-6 أشهر، وأظهرت الدراسة لمعالجة الفاقد هي العودة التعليم الحضوري، وتطوير أنظمة بيانات في تحليل نتائج المتعلقة بمستويات الطلبة.

وتناولت دراسة يونس (٢٠١٤) : فاعلية الإشراف التربوي في التحصيل الدراسي بمدارس مرحلة الأساسي الخاصة من وجهة نظر المعلمين في السودان : تناولت الدراسة معرفة مدى فاعلية الإشراف التربوي في التحصيل الدراسي بمدارس تعليم المرحلة الأساسية الخاصة، ونبعت أهمية الدراسة في المساهمة لمعرفة مدى فاعلية الإشراف التربوي ومدى تأثيره في التحصيل الدراسي ودوره في الارتقاء بالعملية التربوية ، والتعرف على قواعد الزيارات الصفية التي ينبغي أن يلتزم بها المشرف التربوي ومعرفة تطبيقه لأساليب الإشراف الفردية والجماعية والتعرف على اهتمامه بالعلاقات الإنسانية ورعاية الطلبة ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي مستخدمة الاستبيان لجمع المعلومات ، وتكونت عينة الدراسة من ١٧٢معلما ومعلمة ، وتوصلت الدراسة إلى إن المشرف التربوي يلتزم بقواعد زيارة الصف الدراسي ويطبقها بدرجة عالية ، وأساليب الإشراف التربوي تركز على الزيارة الصفية والمقابلة الفردية ، وأن المشرف التربوي يهتم بأساليب الإشراف الجماعية التي تسهم في تطوير أداء المعلم ، وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية مستمرة في الإشراف التربوي وإقامة ندوات وورش عمل لمناقشة السلبيات والايجابيات في الأداء .

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال ما تم عرضه مسبقا يتضح أن هناك اهتمام بالفاقد التعليمي من حيث أهدافه وأساليبه ومهامه وواقعه ودوره في تحسين سير العملية التعليمية، وقد خرج الباحثون أن الدراسات السابقة ركزت على الجانب الكمي للفاقد التعليمي مثل دراسة أبو البشر (2013) وصمويل (Samuel,2017) وأخضير (2021)، بينما تناولت الجانب الكيفي له دراسة: كانوفان وفالون (Canovan;Fallon ,2021).

وتشابهت الدراسات السابقة في تناولها التركيز على دور المدرسة وأولياء الأمور في معالجة الفاقد التعليمي، ورفع التحصيل الدراسي. واختلفت في أن لكل دراسة أهدافها وإجراءاتها، ومن حيث مجتمع الدراسة الذي سيتم التطبيق فيه.

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة بما يلي:

الأطر النظرية للدراسات السابقة في تكوين قاعدة معرفية عن الفاقد، والتحصيل الدراسي

التعرف على دور المدرسة بشكل عام والمعلمين بشكل خاص.

أدوات الدراسة والتي تمثلت أغلبها في الاستبانة كأداة رئيسية لتلك الدراسات السابقة.

منهجية الدراسة المستخدمة في اختيار العينات وأنواعها.

التعرف على العديد من المجلات العلمية والمراجع التي تخدم وتثري الدراسة الحالية.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والمتمثلة في أسئلتها، واختبار فرضياتها، اتُّبع المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة؛ لمناسبته طبيعة الدراسة، وأهدافها؛ وذلك من خلال جمع البيانات اللازمة باستخدام أدوات الدراسة المتمثلة في تحديد أثر المتغير المستقل، وهو البرنامج التدريبي القائم على الشعبة المستقلة على المتغيرات التابع، وهي اختبار التحصيل الدراسي والفاقد التعليمي في مناهج اللغة العربية والرياضيات للصفين الثالث الأساسي والرابع الأساسيين.

مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة جميع طلبة الصفين الثالث والرابع الأساسيين في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية والذي بلغ عددهم (١٥٠٠٠) تلميذًا وتلميذة، حسب إحصائيات المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية.

المشاركون في الدراسة:

بلغ عدد المشاركين في الدراسة (٢٠) تلميذًا وتلميذة منهم (١١) تلميذًا، و(٩) تلميذات من الصف الثالث الأساسي، و(٢٤) تلميذًا وتلميذة منهم (١٢) تلميذًا، و(١٢) تلميذات من الصف الرابع الأساسي اختيروا من مدرسة زينب بنت قيس للتعليم الأساسي (١-٤)، ويوضِّح الجدول (١) الآتي توزيع الأفراد المشاركين في الدراسة؛ وفقًا لمتغير النوع الاجتماعي:

جدول (١): توزيع الأفراد المشاركين في الدراسة؛ وفقًا لمتغير النوع الاجتماعي

الصف	النوع الاجتماعي	العدد	النسبة المئوية
الثالث الأساسي	تلميذ	١١	٪ ٢٥
	تلميذة	٩	٪٢٠,٤
الرابع الأساسي	تلميذ	١٢	٪ ٢٧,٣
	تلميذة	١٢	٪ ٢٧,٣

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: البرنامج التدريبي القائم على تخصيص شعبة مستقلة.

المتغيرات التابعة: التحصيل الدراسي في اللغة العربية والرياضيات.

أدوات الدراسة:

أولاً: المادة التعليمية

قام الباحثون بإعداد برنامج تدريبي زمني يتضمن موضوعات المناهج الدراسية وتوجيهات حول تدريسها من قبل المعلمات.

تم توجيه المعلمات إلى المرونة في تطبيق البرنامج حسب مستويات التلاميذ وإعطاء مجالًا للإبداع التدريسي الذي يساهم في رفع مستوى تعلم التلاميذ وتفاعلهم في الحصص الدراسية.

ثانيًا: اختباري التحصيل للصف الثالث الأساسي (اللغة العربية والرياضيات):

تمثلت أداة الدراسة الأولى في اختبارين للصف الثالث الأساسي هدفا إلى قياس أداء التلاميذ في تعلم موضوعات اللغة العربية والرياضيات، وقد تم إعدادهما من قبل الباحثين بعد وضع جدول المواصفات لموضوعات المناهج التي تم تدريسها لعينة الدراسة. وتكوّن اختبار اللغة العربية في صورته النهائية من (١٥) سؤال من نوع الموضوعي والمقالي القصير، وتم إعطاء كل سؤال من الأسئلة درجة أو درجتين للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، حيث كانت العلامة القصوى للاختبار (٢٠) درجة، وزمن الاختبار (٤٥) دقيقة. كما تكون اختبار الرياضيات في صورته النهائية من (٨) أسئلة من نوع الموضوعي والمقالي القصير، وتم إعطاء كل سؤال من الأسئلة درجتين للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، حيث كانت العلامة القصوى للاختبار (١٥) درجة، وزمن الاختبار (٤٥) دقيقة.

ثالثًا: اختباري التحصيل للصف الرابع الأساسي (اللغة العربية والرياضيات):

تمثلت أداة الدراسة الثانية في اختبارين للصف الرابع الأساسي هدفا إلى قياس أداء التلاميذ في تعلم موضوعات اللغة العربية والرياضيات، وقد تم إعدادهما من قبل الباحثين بعد وضع جدول المواصفات لموضوعات المناهج التي تم تدريسها لعينة الدراسة. وتكوّن اختبار اللغة العربية في صورته النهائية من (١٥) سؤال من نوع الموضوعي والمقالي القصير، وتم إعطاء كل سؤال من الأسئلة درجة أو درجتين للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، حيث كانت العلامة القصوى للاختبار (٢٠) درجة، وزمن الاختبار (٤٥) دقيقة. كما تكون اختبار الرياضيات في صورته النهائية من (١٠) أسئلة من نوع الموضوعي والمقالي القصير، وتم إعطاء كل سؤال من الأسئلة درجة أو درجتين للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، حيث كانت العلامة القصوى للاختبار (١٥) درجات، وزمن الاختبار (٤٥) دقيقة.

صدق أدوات الدراسة:

وللتحقق من صدق الاختبارات التحصيلية المُعدّة؛ عُرِضت على مجموعة من المُحكَّمين ذوي الخبرة والاختصاص في المجالات التربوية والتدريس بلغ عددهم (٨) محكَّمين، والتعرف على رأيهم في مدى صلاحية مفردات الاختبار، ومدى مناسبتها -تربويًا، ولغويًا – لتلاميذ الصفين الثالث والرابع دون المستوى التحصيلي العام، وعُدِّلت الاختبارات في ضوء توصياتهم.

ثبات أدوات الدراسة:

تحقق الباحثين من ثبات الاختبارات التحصيلية باستخدام طريقة إعادة الاختبار. حيث تم تطبيق الاختبارات على عينة غير مدرجة في عينة الدراسة شعبة الصف الثالث بلغ عددها (٣٥) تلميذا وتلميذة وشعبة الصف الرابع بلغ عددها (٣٨) بمدرسة زينب بنت قيس الأساسي (١-٤)، وبعد أسبوعين أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة. بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، وبلغ معاملات الارتباط بين التطبيقين لكل اختبار كما يظهرها الجدول (٢)، واعتبرت معاملات الثبات مناسبة لأغراض هذه الدراسة.

جدول (٢): معاملات الثبات لأدوات الدراسة

الصف	الاختبار	النسبة المئوية
الثالث الأساسي	اختبار اللغة العربية	٠,٨٩
	اختبار الرياضيات	٠,٩١
الرابع الأساسي	اختبار اللغة العربية	٠,٩٣
	اختبار الرياضيات	٠,٩٢

إجراءات الدراسة :

بعد تحديد مشكلة الدراسة، وأسئلتها، وتحديد متغيراتها؛ قام الباحثون بالإجراءات الآتية :

الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة؛ للاستفادة منها في بناء الإطار النظري، وبناء البرنامج التدريبي للمعلمات.

بناء أدوات الدراسة وهي الاختبارات التحصيلية، على الصفين الثالث والرابع الأساسيين، والتحقق من صدقها بعرضها على ذوي الخبرة والاختصاص، والتحقق من ثباتها بطريقة إعادة الاختبار لعينة من خارج عينة الدراسة، واستخدام معامل الارتباط بين التطبيقين .

توضيح أهداف الدراسة وأهميتها لمعلمات التلاميذ المشاركين في الدراسة، وتعريفهم بالبرنامج وتدريبهن عليه .

أخذ الموافقات من أولياء أمور التلاميذ للمشاركة في الدراسة وتعريفهم بأهداف الدراسة.

تطبيق أدوات الدراسة قبلياً.

تطبيق تجربة الدراسة خلال الفترة الزمنية من ١٣ / ٩ /٢٠٢٢ – ١٥ / ١/ ٢٠٢٣م

التطبيق البعدي لأدوات الدراسة بتاريخ ١٦ – ١٧ / ١ / ٢٠٢٣م

جمع البيانات، وعرض النتائج ومناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات؛ في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة .

نتائج الدراسة، وتحليلها:

أولًا: الإجابة عن سؤال الدراسة الأول:

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول: "ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على تخصيص شعبة مستقلة في تنمية التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي في مادتي اللغة العربية والرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة زينب بنت قيس للتعليم الأساسي؟" حُسِبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة، واستخدام اختبار ويلكوكسن للعينات المرتبطة Wilcoxon Signed Ranks Testللمقارنة بين نتائج الأداء التحصيلي لتلاميذ الشعبة المستقلة في الصف الثالث الأساسي في التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات الدراسة. ويوضح الجدول (٣) هذه النتائج:

جدول (3): نتائج اختبار ويلكوكسن (Wilcoxon) ودلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ الصف الثالث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختباري مادتي اللغة العربية والرياضيات

المادة	التطبيق	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
اللغة العربية	القبلي(٦,٣٢)	١٩	١	١	-٣,٧٩٠	*٠,٠٠٠
	البعدي(١٢,٤٧)		١٠,٥	١٨٩		
الرياضيات	القبلي(٧,٢١)		٠	٠	-٣,٨٣٢	*٠,٠٠٠
	البعدي(١٣,٠٥)		١٠	١٩٠		

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

تشير نتائج جدول (٣) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ الشعبة المستقلة للصف الثالث الأساسي في التطبيقين القبلي والبعدي في اختباري مادتي اللغة العربية والرياضيات كلاً على حدة، حيث أشارت النتائج في اختبار اللغة العربية أن متوسط الرتب في التطبيق القبلي (١) بمجموع (١)، وفي التطبيق البعدي بلغ متوسط الرتب (١٠,٥) بمجموع (١٨٩) وكانت قيمة Z (-٣,٧٩٠) ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي في اللغة العربية، وفيما يخص نتائج اختبار ويلكوكسن (Wilcoxon) ودلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ الصف الثالث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مادة الرياضيات أظهرت نتائج الجدول (٣) أن متوسط الرتب في التطبيق القبلي (صفر) بمجموع (صفر)، وفي التطبيق البعدي بلغ متوسط الرتب (١٠) بمجموع (١٩٠) وكانت قيمة Z (-٣,٨٣٢) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي في الرياضيات.

ويتبين من هذه النتيجة رفض الفرضية الصفرية المرتبطة بسؤال الدراسة الأول وقبول الفرضية البديلة لها.

ثانياً: الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني:

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: "ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على تخصيص شعبة مستقلة في تنمية التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي في مادتي اللغة العربية والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة زينب بنت قيس للتعليم الأساسي؟" حُسِبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة، واستخدام اختبار ويلكوكسن للعينات المرتبطة Wilcoxon Signed Ranks Test لمقارنة بين نتائج الأداء التحصيلي لتلاميذ الشعبة المستقلة في الصف الرابع الأساسي في التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات الدراسة. ويوضح الجدول (٤) هذه النتائج:

جدول (٤): نتائج اختبار ويلكوكسن (Wilcoxon) ودلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ الصف الرابع في التطبيقين القبلي والبعدي لاختباري مادتي اللغة العربية والرياضيات.

المادة	التطبيق	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
اللغة العربية	القبلي(٣,٧٩)	٢٤	٠	٠	٤,٣٠٢-	*٠,٠٠٠
	البعدي(١٦,٨٣)		١٢,٥	٣٠٠		
الرياضيات	القبلي(١٠,٢١)		٣,٥	٧	٣,٧٨٧-	*٠,٠٠٠
	البعدي(١٣,٧١)		١١,٧٩	٢٢٤		

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

توضح نتائج جدول (٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ الشعبة المستقلة للصف الرابع الأساسي في التطبيقين القبلي والبعدي في اختباري مادتي اللغة العربية والرياضيات كلاً على حدة، حيث أشارت النتائج في اختبار اللغة العربية أن متوسط الرتب في التطبيق القبلي (صفر) بمجموع (صفر)، وفي التطبيق البعدي بلغ متوسط الرتب (١٢,٥) بمجموع (٣٠٠) وكانت قيمة Z (-٤,٣٠٢) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي في اللغة العربية.

كما أظهرت نتائج الجدول (٤) نتائج اختبار ويلكوكسن (Wilcoxon) ودلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ الصف الرابع في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مادة الرياضيات حيث تبين أن متوسط الرتب في التطبيق القبلي (٣,٥) بمجموع (٧)، وفي التطبيق البعدي بلغ متوسط الرتب (١١,٧٩) بمجموع (٢٢٤) وكانت قيمة Z (-٣,٧٨٧) وهي ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في الرياضيات.

وتشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية المرتبطة بسؤال الدراسة الثاني وقبول الفرضية البديلة لها.

مناقشة النتائج والتوصيات:

يعزو الباحثون نتائج السؤالين الأول والثاني، والتغير الإيجابي في تعلم التلاميذ في الشعبتين المستقلتين للصفين الثالث والرابع إلى جملة من العوامل أهما:

وجود أثر واضح في تطبيق برنامج قائم على الشعبة المستقلة لفئة التلاميذ دون المستوى، في تنمية التحصيل الدراسي وتقليل الفاقد التعليمي لدى التلاميذ، حيث ساهم في توضيح المفاهيم والمهارات في مادتي اللغة العربية والرياضيات، وتنمية المهارات المختلفة في المواقف التعليمية؛ مما أدى إلى تغير إيجابي في تعلم التلاميذ.

ساعد وجود التلاميذ في شعبة مستقلة التغلب على الكثير من المشاعر السلبية التي كانت تواجههم في التعلم مع زملائهم ذو التحصيل المرتفع والمتوسط، حيث تطورت مشاعرهم وساهمت في تعلمهم للقراءة وحل المسائل في الرياضيات بشكل ملحوظ.

ساعد وجود الشعب المستقلة المعلمات في التفكير لتحديد أفضل طرائق دمج الطلاب في تقويم أعمالهم، وتطوير استراتيجيات تدريس تتناسب وفئة التلاميذ، ووضع خطط تنفيذية لتتبع التواصل والتفاعل مع التلاميذ؛ بما يحقق العدالة في توزيع الأسئلة، والأنشطة التعليمية المختلفة، وتأمُّل جميع ممارساتهن التدريسية، وإجراءاته؛ لتحقيق تعليم أفضل للتلاميذ.

ساهم وجود التلاميذ في شعبة مستقلة ومتجانسة في مستويات التعلم إلى التنافس فيما بينهم والحصول على فرص للتعلم؛ مما أثر ايجابيًا في زيادة دافعيتهم للعمل الجماعي والتعلم الذاتي.

ساعدت الشعب المستقلة في دعم معلمة الشعبة إلى التعمق في شخصيات التلاميذ، ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم؛ وبالتالي سهولة إعداد الخطط الفردية والجماعية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة؛ يوصي الباحثون بالتوصيات والمقترحات الآتية:

الاستفادة من فكرة توظيف الشعبة المستقلة لتدريس فئات المتعلمين حسب المستوى التحصيلي؛ لتنمية وتعزيز الجوانب الإيجابية لديهم، وتوفير كل السبل لهم لإنجاح العملية التعليمية وتكاملها.

تشجيع المعلمين والمعلمات على تقديم أساليب وطرق تدريسية تتناسب واحتياجات وميول التلاميذ منخفضي ومتوسطي التحصيل، وتهيئة الظروف المناسبة لهم، لتحسين وتطوير أدائهم التحصيلي.

زيادة الاهتمام بفئات التحصيل في الصف الدراسي من خلال ابتكار برامج ومشاريع لتحسين مستواي التحصيل الدراسي لكل فئة، وتعزيز الثقة بقدراتهم، وتعويدهم للتفكير بمستويات إنتاجية أفضل.

إجراء مزيد من الدراسات حول فاعلية تطبيق الشعبة المستقلة على متغيرات بحثية أخرى ذات علاقة بعملية التدريس، ومواد دراسية أخرى.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

أبو البشر. ياسر (2013). أسباب ظاهرة الفاقد التربوي بولاية جنوب كردفان. مجلة الدراسات العليا. جامعة النيلين (2)144-159

الزغبي، محمد. (2021). الفاقد التعليمي خلال جائحة فيروس كورونا: مفهومه وتقديره وآثاره واستراتيجيات استدراكه. مجلة العلوم التربوية. 33 (3) عدد خاص (التعليم في وقت الطوارئ والأزمات). الصغير، إبراهيم (2004) أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي كما يراها المعلمون في مدينة الزاوية في ليبيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان، الخرطوم، السودان

السدمان، عبد الله (2004)، المجلة التربوية، المجلد الثاني عشر، الكويت

الدرديري، عبد المنعم (2005)، الجوانب الاجتماعية والتعليم المدرسي، عالم الكتب، مصر.

خليلية، مراد (2016) فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي بمادة النحو في اللغة العربية والدافعية نحو تعلمها في محافظة جنين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
المجيدل، عبد الله واليافعي، فاطمة (2009)، صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ظفار من وجهة نظر معلمات الرياضيات، مجلة جامعة دمشق، المجلد (25) العدد (3، 4).
رشوان، حسين (2005). التربية والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية. مصر
خير الله، أحمد (2000)، بحوث نفسية وتربوية، دار النشر التربوي،
علام، صلاح الدين (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
الشيخ، بدور (2006) تطوير مقاييس لتغير الذات وحافز التحصيل لفئات التلاميذ متدني التحصيل بولاية الخرطوم، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان، السودان.
الصراف، قاسم (2002) القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتب الحديثة، بيروت، لبنان.
زيدان، محمد (1996) التحصيل الدراسي، دار التربية، عمان، الأردن.
عيسوي، عبد الرحمن (1984) علم النفس في المجال التربوي، دار العلوم العربية، بيروت، لبنان.
زهران، حامد (1980) التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
سعيد، رضا (1980) التأخر الدراسي ودور الاخصائي الاجتماعي، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية، الخرطوم السودان.
معوض، ميخائيل (1980) القدرات العقلية، مطبعة بيروت، بيروت، لبنان.
السطل، كمال (2006) العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية
العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزه، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
علي عبد الكريم (2001) القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعه عدن، اليمن.
عاشور، محمد (2012) المدرسة المجتمعية تعاون وشراكة حقيقية. دار المناهل: الرياض، السعودية.
الشهراني، عبد الله. (2015) العوامل المدرسية والاجتماعية وألاقتصادية المؤدية لرسوب وتسرب طالب المرحلة الثانوية في محافظة بيشة، دراسة ميدانية. مجلة التربية. جامعة الأزهر. 34(162).

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Canovan, C; Fallon, N. (2021) it just is not priority. 'Will primary science learning loss be forgotten? THE Link: https://2u.pw/fajZQ

Maulyda, M; Erfan, M; Hidayanto, V. (2021). ANALISIS SITUASI PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SDN SENURUS: KEMUNGKINAN TERJADINYA LEARNING LOSS. COLLASE. Creative of Learning Students Elementary Education.4 (3) 328-336

Samuel, S. (2017) Factors that in fluence educational Wastage in public secondary schools in Kathiani sub –county, Machakos County, Kenya (Doctoral dissertation). South Eastern University: Kenya.